

ZŠ Kamenice – ŠVP Přes kameny ke hvězdám III

Přesuny či změny v ŠVP pro školní rok 2020/2021 – interní evidence změn v jednotlivých předmětech

Předmět	Z ročníku	Do ročníku	Kód výstupu	Očekávané výstupy dle RVP (žák)	Dílčí výstupy (žák)	Učivo
Český jazyk (částečně probráno)	5.	6.	ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	podle rodu podmětu doplní koncovku přísudku i u několikanásobného podmětu	Pádové otázky, koncovky podst. a příd. jmen, shoda podmětu s přísudkem,
Český jazyk (částečně probráno)	5.	6.	ČJL-5-2-05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozliší druhy podmětu (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) a přísudku (jednoduchý, složený, slovesný, jmenný se sponou)	Několikanásobný podmět
Český jazyk (částečně probráno)	3.	4.	ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Určuje číslo, rod a pád podstatných jmen	Podstatná jména – rod, číslo, pád
Český jazyk (částečně probráno)	3.	4.	ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje osobu, číslo a čas u sloves	Slovesa – osoba, číslo, čas
Český jazyk (částečně probráno)	3.	4.	ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta a souvětí
Český jazyk	4.	5.	ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-07	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev; rozezná báseň, pohádku, napínavý příběh	Základy techniky mluveného projevu, znalost orientačních prvků v textu, vnímání diakritických znamének, přímé řeči

Český jazyk	5.	6.	ČJL-5-2-06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vytvoří jednoduchá souvětí podle daného schématu a doplní interpunkci	Souvětí, přímá a nepřímá řeč
Český jazyk	6.	7.	ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Najde, pojmenuje a vyznačí všechny větné členy Aplikuje pravidla syntaxe ve větě jednoduché	Rozvíjející větné členy
Český jazyk	8.	9.	ČJL-9-3-07	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Česká literatura 2. Pol. 19. Století
Francouzský jazyk	7.	8.	DCJF-9-3-01	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se ve městě, vysvětlí a popíše kamarádovi cestu	Město, budoucí čas
Německý jazyk	7.	8.	DCJN-9-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a dalších osvojovaných témat	Poskytne požadované informace	Časové údaje s předložkami um, am, im
Německý jazyk	7.	8.	DCJN-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Množné číslo dalších podstatných jmen; způsobová slovesa müssen, können
Německý jazyk	8.	9.	DCJN-9-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje přání o vysněném pokoji	Stručný popis domu a pokoje, předložky se 3. A 4. pádem, časování vybraných sloves s odlučitelnými předponami
Vlastivěda	4.	5.	ČJS-5-3-01	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává minulost naší země; rozpoznává posloupnost dějinných přeměn	Husitské války Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové, renesance
Vlastivěda (částečně probráno)	5.	-	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako	Poznává minulost naší země	Dějiny ČR po 1. světové válce

				informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek		
Přírodověda (částečně probráno)	5.	-	ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí, prohlubuje si a upevňuje již získané vědomosti; uvede nebezpečí užívání návykových látek; popíše základní hygienické zásady a dodržuje je	Osobní bezpečí, návykové látky, rodičovství
Matematika (částečně probráno)	3.	4.	M-3-1-04	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 1000 z paměti i písemně	Sčítání a odčítání trojčíslicových čísel, zaokrouhlování na stovky, násobení a dělení číslem 10 a 100, dělení se zbytkem, násobení dvojčíslicových čísel jednocíslicových
Matematika (částečně probráno)	3.	4.	M-3-3-02 M-3-3-03	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku stran rovinných útvarů, délku hran těles úsečku narýsuje a změří s přesností na mm	Shodné úsečky, porovnávání úseček, střed úsečky
Matematika (částečně probráno)	3.	4.	M-3-3-03	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokreslí souměrný obrázek, pracuje ve čtvercové síti, postaví souměrnou stavbu z kostek	Osová souměrnost

Matematika	5.	6.	M-5-1-08	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vysvětlí pojem celé číslo kladné a záporné, uvede příklady a znázorní tato čísla na číselné ose a teploměru	Seznámení se zápornými čísly
Matematika	6.	7.	M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti; odhaduje a vypočítá objem a povrch těles; načrtne a sestrojí síť základních těles	Vysvětlí vlastnosti kvádrů a krychle, načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle; vypočítá objem a povrch, převádí jednotky objemu a obsahu; načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	Kvádr a krychle: pojmy, vlastnosti, síť, volné rovnoběžné promítání, převody jednotek, objem a povrch, jednoduché slovní úlohy, netradiční geometrické úlohy
Matematika	6.	7.	M-9-1-03 M-9-1-04	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel; užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem)	Vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo a řeší jednoduché slovní úlohy; určí, čím je číslo dělitelné, rozloží složené číslo na prvočíslo, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Dělitelnost: násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel a slovní úlohy.
Matematika (částečně probráno)	7.	8.	M-9-1-06 M-9-1-09	Řeší aplikační úlohy na procenta; analyzuje a řeší jednoduché problémy	Vypočítá základ, procentovou část, počet procent; řeší slovní úlohy z praxe	Procenta - výpočet přes 1% a pomocí trojčlenky; procenta - slovní úlohy
Matematika	8.	9.	M-9-1-08	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárními rovnicemi	Lineární rovnice - slovní úlohy řešené rovnicemi
Matematika	8.	9.	M-9-2-01	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vysvětlí základní pojmy ze statistiky	Základy statistiky
Přírodopis	6.	7.	P-9-4-01 P-9-4-	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; rozlišuje a	Popíše základní vnější stavbu těla, důležité vnitřní orgány a jejich	Členovci - hmyz

			02	porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	funkci u významných zástupců z řad prvoků a bezobratlých; stanoví významné společné znaky pro jednotlivé skupiny bezobratlých	
Přírodopis	7.	8.	P-9-3-03 P-9-3-04	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní na příkladu vybraného orgánu jeho stavbu, funkci a význam pro život rostliny jako celku; rozlišuje běžné způsoby rozmnožování rostlin určí základní podmínky růstu rostlin	Nahosemenné a krytosemenné rostliny
Člověk a zdraví	8.	9. (Přírodopis)	P-9-5-01 P-9-5-03	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy; objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní funkci základních orgánových soustav a orgánů, popíše stavbu a určí jejich polohu, vysvětlí na příkladech jejich vzájemnou funkční propojenost	Rozmnožovací a řídicí orgánová soustava
Člověk a zdraví	8.	9. (Přírodopis)	P-9-1-05	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním s uvedením příkladů	Dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací, gen, křížení
Člověk a zdraví	8.	9. (Přírodopis)	VZ-9-1-12	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Osvojuje si etickou a morální odpovědnost v sexuální oblasti, uvědomuje si rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností, rozlišuje poruchy pohlavní identity	Výchova ke zdraví – sexuální chování
Zeměpis	7.	8.	Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní,	Rozpozná příčiny problémů v daných regionech, navrhne možnosti	Modelové regiony světa – Asie

				kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jejich řešení, vysvětlí význam mezinárodních organizací, formuluje vztah zemědělství a životního prostředí, vysvětlí pojem ekologické zemědělství, vysvětlí vliv průmyslu na životní prostředí, vysvětlí význam čisté vody pro život, srovná zdroje pitné vody ve světě a u nás, zhodnotí stupeň ochrany její čistoty, navrhne způsob řešení, popíše vliv člověka na změny v atmosféře a následky jeho jednání, vysvětlí globální oteplování, navrhne úpravy chování lidí – co já, my můžeme udělat pro zlepšení životního prostředí	
Zeměpis	8.	9.	Z-9-6-01	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vypracuje přírodní a socioekonomickou charakteristiku svého regionu, obce, představí ji svým spolužákům	Místní region Česká republika Regiony ČR Evropa, Naši sousedé
Zeměpis	8.	9.	Z-9-6-02	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Zaměří se na rozvoj do budoucnosti	
Zeměpis	8.	9.	Z-9-6-04	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení	Posoudí přírodní zdroje své obce, způsoby využívání, řešení odpadového hospodářství, jakým	

				a hospodářských aktivit	způsobem je zajišťována ochrana životního prostředí v obci, zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	
Zeměpis	8.	9.	Z-9-6-05	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vžije se do role průvodce cestovního ruchu a představí ČR cizincům z hlediska lidského, přírodního i hospodářského potenciálu; charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	
Zeměpis	8.	9.	Z-9-6-03	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Vypracuje skupinový projekt prezentace vybraného regionu ČR	
Fyzika	8.	9.	F-9-6-01	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Změří el. proud a napětí	Zapojení jednoduchého obvodu, zapojení měřících přístrojů, rezistorů
Fyzika	7.	8.	FY-9-6-08	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Aplikuje odraz světla zrcadly, aplikuje lom světla - čočky, lupa	Kulová zrcadla, lom světla
Fyzika	7.	8.	FY-9-6-07	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při	Objasní šíření světla, aplikuje lom světla - čočky, lupa, vysvětlí	Čočka, zobrazení předmětů čočkami, rozklad světla hranolem,

				řešení problémů a úloh	rozklad bílého světla, spektrum	barvy
Dějepis	7.	8.	D-9-5-03	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Poznává důvody, průběh a význam objevných plaveb i důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí; vyjmenuje nejvýznamnější objevitele	Zámořské objevy
Dějepis	7.	8.	D-9-5-01 D-9-5-04 D-9-5-05	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky; objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí pojmy humanismus, renesance a jejich projevy; uvědomuje si význam českého státu ve střední Evropě; vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války	Český stát a velmoci v 15. – 17.
Dějepis	7.	8.	D-9-5-07	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Charakterizuje barokní kulturu, její nejvýznamnější umělce a kulturní památky	Barokní kultura

První týdny školního roku 2020/21 se budou vyučující jednotlivých předmětů snažit zmapovat pokrok dosaženého jednotlivými žáky a na tento pokrok reagovat při plánování výuky. Cílem bude co největší narovnání rozdílů v úrovni znalostí a dovedností žáků způsobené distanční výukou jako takovou, ale i rozdílným zapojením se jednotlivých žáků do výuky v období březen – červen 2020. **Veškeré učivo, které bylo probíráno v rámci distanční výuky, bude zvýšenou měrou procvičováno a v případě potřeby znovu vysvětleno.** Stejný přístup bude aplikován u učiva, které žáci zapomněli a které je nezbytné pro návaznost dalšího učiva. Vyučující, kteří se třídou nepostupují dál, předali podrobné informace o probraném učivu svým kolegyním a kolegům, kteří budou předmět v dané třídě nebo skupině v letošním školním roce vyučovat. Škola má vytvořenou fungující síť hodin pedagogické intervence pro indikované žáky,

čímž přispívá ke snížení jejich školní neúspěšnosti. Tyto hodiny mohou být v prvních týdnech školního roku 2020/21 nabídnuty v určité míře i těm žákům, kteří budou zejména z důvodu neúčasti na distanční výuce potřebovat specifický přístup.

V Kamenici, 29. 8. 2020