25.8.2019

Výroční zpráva ZŠ Kamenice

2018 - 2019

Mgr. Pavlína Tolarová
ŘEDITELKA ZŠ KAMENICE

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Kamenice,
okres Praha - východ
úplná základní škola s 1. až 9. ročníkem

Sídlo školy: Ringhofferova 57, 251 68 Kamenice

Právní norma: příspěvková organizace
IČO: 43755089

Zřizovatel školy: Obec Kamenice
Ringhofferovo náměstí 434
251 68 Kamenice

Škola sdružuje: 1. Základní škola

2. Školní družina

3. Školní jídelna

Vedení školy

ředitelka	Mgr. Pavlína Tolarová
zástupkyně ředitelky	Mgr. Hana Kudrnáčová
vedoucí školní jídelny	Ivana Urbancová
vedoucí školní družiny	Bc. Jiřina Procházková
vedoucí provozních zaměstnanců	Jiří Přibyl

Školská rada

za zřizovatele	PharmDr. Štěpán Růžička
	Mgr. Stanislava Bartová
za zákonné zástupce	Miroslava Adamcová - předsedkyně
	Ing. Lucie Ševčíková
za pedagogické pracovníky	Ing. Markéta Čejnová
	Ing. Miroslava Bažata

e-mail: info@kameniceskola.cz

webové stránky: www.kameniceskola.cz

2. Úvod

ZŠ Kamenice byla v minulosti spádovou školou pro několik okolních obcí. Kromě Kamenice to byly obce Sulice, Radějovice, Křížkový Újezdec a Kostelec u Křížků (pouze 2. stupeň). Počet žáků se však každý rok zvyšoval a byl velký problém všechny zájemce umístit. Prostory pro nové třídy byly již vyčerpány a bez stavebního zásahu již nebylo možné školu zvětšovat. Proto byly v posledních letech přijímány do 1. ročníků děti s trvalým bydlištěm v obci Kamenice a děti, které mají ve škole staršího sourozence.

Okolní obce měly podobný problém a starostové těchto obcí byli nuceni se s touto situací vypořádat. V posledních letech proto vznikla nová škola v Sulicích, rozšířena byla kapacita školy v Kostelci u Křížků, v Kamenici vznikly menší soukromé školy. To vše velmi pomohlo, nyní už můžeme přijímat všechny zájemce. Některé třídy jsou sice velmi plné, ale jsou to již výjimky. Situace se pomalu zlepšuje, průměrný počet žáků ve třídách na 1. stupni je 22,5 a na 2. stupni 24 žáků.

Velmi k tomu přispěl náš zřizovatel, obec Kamenice, který realizoval a ještě realizuje dostavbu školy. Jsou hotové obě etapy stavby, díky tomu jsme získali druhou velkou tělocvičnu a 6 krásných nových učeben. Tím se po mnoha letech uvolnily obsazené odborné učebny a výuka bude po všech směrech pohodlnější. Tělocvična je opravdu nadstandardní, její plocha je téměř 600 m^2.

Byly vybourány stávající šatní kóje a nahrazeny uzamykatelnými skříňkami, máme zvětšenou sborovnu, je postaven nový spojovací krček. Stará kotelna, která byla již na hranici životnosti, byla nahrazena dvěma menšími kotelnami, které vytápí starou a novou budovu zvlášť. Omezí se tak ztráty tepla.

O letních prázdninách je ještě naplánována výměna vstupního portálu, venkovní úpravy a také rekonstrukce 7 odborných učeben z programu IROP.

Škola je úspěšným žadatelem o dotace z ESF a státního rozpočtu. Všechny projekty jsou popsány v kapitole 11. Evropské granty a projekty.

Ve škole probíhá velké množství akcí, zúčastňujeme se různých soutěží, žáci jezdí na exkurze, plní drobné i větší projekty, což je vše podrobněji popsáno v následujících kapitolách.

3. Personální údaje

3.1. Pedagogičtí pracovníci

V letošním školním roce ve škole pracovalo 38 učitelů, 8 vychovatelek školní družiny a 8 asistentek pedagoga.

Součástí pedagogického sboru je školní psycholožka Mgr. Naděžda Landová a speciální pedagožka Mgr. Dagmar Ördögová. Jejich služby pravidelně využívají žáci, rodiče, učitelé i celé třídní kolektivy. Paní Ördögová vede mimo jiné předmět speciální péče, který navštěvují žáci s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Přehled všech zaměstnanců školy je uveden v následujících tabulkách.

	Pedagogičtí pracovníci			pozice	učí ve šk. roce	aprobace
1	Augustýnová	Dana	Mgr.	TU 4. C	1. st	1. st
2	Bažata	Miroslava	Ing.	učitelka	M, Inf, Tv	VŠ
3	Cerda Csobová	Jana	Ing.	TU 8. B	Fy, Inf	VŠ + pedagogika
4	Čejnová	Markéta	Ing.	TU 4. B	1. st, Rj	VŠ + studující
5	Dudková	Danka	Mgr.	TU 8. A	Čj, Vo, Etv	Čj, pedagogika
6	Dvořáková	Jitka	Mgr.	TU 9. A	Př, Vo, Pv, Vv	Př
7	Fendrychová	Petra	Mgr.	TU 2. A	1. st.	1. st
8	Hartvichová	Vlasta	Mgr.	TU 7. B	Čj, D	Čj,D
9	Hloušková	Jindřiška	Mgr.	učitelka	M, Fy	M, Fy
10	Houbová	Irena	Mgr.	učitelka	Čj, Vo	Čj, Vo
11	Hradecká	Lenka	Mgr.	TU 8. C	Aj, Vo, Př	Bi, Rv, Aj
12	Hrubiznová	Miloslava	Mgr.	TU 3. C	1. st.	1. st.
13	Hynková	Šárka	Mgr.	TU 1. A	1. st.	1. st.
14	Hůlková	Zuzana	Mgr.	TU 2. B	1. st.	1. st.
15	Iltisová	Zuzana	Ing	učitelka	M, Fy	VŠ
16	Jandová	Eva	Mgr.	učitelka	Tv	Tv

17	Ježová	Pavla		TU 6. A	Čj, Svp, Vv, Etv	studující VŠ
18	Kremlová	Lenka	Mgr.	TU 5. A	1. st.	1. st.
19	Kudrnáčová	Hana	Mgr.	zást. řed.	M	M, Z
20	Matějková	Zuzana	Mgr.	TU 5. C	1. st., Př	Př
21	Němcová	Adriana	Mgr.	učitelka	Ch	Ch, Fy
22	Pikorová	Lenka	Ing.	TU 6. B	Aj, Pv, Vv	VŠ + pedagogika
23	Plíhalová	Martina	Mgr.	TU 3. A	1. st.	1. st.
24	Peštová	Adéla	Mgr.	učitelka	Z, Vo	Z, Vo
25	Procházková	Helena	Mgr.	učitelka	Nj, Aj	VŠ + pedagogika
26	Salačová	Helena	Mgr.	TU 1. B	1. st, Rj	1. st., Rj
27	Sváčková	Olga	Mgr.	TU 4. A	1. st, Rj	1. st., Rj
28	Schwabiková	Kateřina	Mgr.	TU 5. B	1. st., D	D, Vo
29	Sukupová	Alena	Mgr.	učitelka	Aj, Nj, Hv	Př, Hv
30	Šilerová	Kamila	Mgr.	učitelka	Aj, 1. st.	1. st., Aj
31	Šímová	Květa	Mgr.	učitelka	Inf, Aj	1. st., Aj
32	Štichová	Zuzana		učitelka	Hv	SŠ
33	Tolarová	Pavlína	Mgr.	ředitelka	M	M, Z
34	Trtíková	Andrea	Ba.	učitelka	Aj	VŠ
35	Turková	Lenka	Mgr.	TU 3. B	1. st.	1. st.
36	Vítová	Drahoslava		TU 7. A	Tv, Z, M, Aj	studující VŠ
37	Vogeltanzová	Lara	Mgr.	TU 1. C	1. st.	1. st.
38	Zítková	Jana	Mgr.	TU 2. C	1.st.	1. st, spec. ped.
	Landová	Naděžda	Mgr.	psycholog		VŠ psychologie
	Ördögová	Dagmar	Mgr.	spec. ped.		VŠ speciální pedagogika

	Vychovatelky ŠD			
1	Gallusová	Hana		vychovatelka
2	Gallusová	Blanka		vychovatelka
3	Hollerová	Kamila		vychovatelka
4	Procházková	Jiřina	Bc.	vedoucí vychovatelka
5	Márovcová	Šárka	PhDr.	vychovatelka
6	Mrázková	Markéta		vychovatelka
7	Strejcovská	Dagmar	Mgr.	vychovatelka
8	Sušánková	Šárka	Ing.	vychovatelka

	Asistenti pedagoga			
1	Bártová	Markéta		asistentka pedagoga ve 4. A
2	Hamšíková	Hana		asistentka pedagoga v 7. B
3	Hladíková	Lucie		asistentka pedagoga v 7. A
4	Lamačková	Milena		asistentka pedagoga v 9. A
5	Márovcová	Šárka	PhDr.	asistentka pedagoga v 8. A
6	Mrázková	Markéta		asistentka pedagoga ve 3. C
7	Otáhalová	Marta	Mgr.	asistentka pedagoga ve 2. A
8	Volfová	Helena		asistentka pedagoga ve 3. A

3.2. Provozní zaměstnanci

Provoz školy zabezpečuje celkem 13 provozních zaměstnanců: ekonom, hospodářka, školník, vrátná a 9 uklízeček (většina na zkrácený pracovní úvazek).

	Provozní zaměstnanci		
1	Přibyl	Jiří	školník
2	Čalounová	Miroslava	uklízečka
3	Černá	Zuzana	uklízečka

4	Kučerová	Ivana	uklízečka
5	Podlipná	Venuše	uklízečka
6	Tomanová	Markéta	uklízečka
7	Přibylová	Kateřina	uklízečka
8	Kotrášová	Jarmila	uklízečka
9	Mašková	Monika	uklízečka
10	Zápotocká	Vladimíra	uklízečka
11	Wiedemann	Jiří	ekonom
12	Wiedemannová	Jana	THP
13	Kopecká	Růžena	vrátná

3.3. Školní jídelna

Součástí školy je školní jídelna, která vaří pod vedením paní Ivany Urbancové. Hlavní kuchařkou je paní Marie Doležalová, provoz zajišťuje ještě dalších 9 pomocných kuchařek.

Školní kuchyně vaří též pro MŠ Kamenice, MŠ Kostelec, MŠ Řehenice, MŠ Pohoří a cizí strávníky.

	Zaměstnaci ŠJ			
1	Urbancová	Ivana		vedoucí jídelny
2	Doležalová	Marie		hlavní kuchařka
3	Babánková	Jana		pomocná kuchařka
4	Hanibalová	Jindřiška		pomocná kuchařka
5	Kanisová	Jindřiška		pomocná kuchařka
6	Hnátková	Marcela		pomocná kuchařka
7	Lakatosh	Nataliya		pomocná kuchařka
8	Filounková	Bohumila		pomocná kuchařka
9	Malá	Jaroslava		pomocná kuchařka

10	Nováková	Marie		pomocná kuchařka
11	Zoulová	Jana		pomocná kuchařka

3.4. Členění učitelů podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 30 let	0	2	2	5 %
31 - 40 let	0	7	7	18 %
41 - 50 let	0	15	15	39 %
51 - 60 let	0	9	9	24 %
61 a více let	0	5	5	13 %
celkem	0	38	38	
%	0 %	100 %		

Průměrný věk učitelů na naší škole je 47 let.

3.5. Kvalifikovanost pedagogů

Ve škole pracuje 38 učitelů a 8 vychovatelek. Celkem 31 učitelů má příslušnou kvalifikaci – VŠ pedagogickou nebo jinou VŠ + příslušné pedagogické vzdělání. většina učitelů, kterým kvalifikace chybí, studují vysokou školu, případně si doplňují pedagogické vzdělání.

Výchovnou poradkyní je Mgr. Danka Dudková, která studuje výchovné poradenství v dlouhodobém kurzu. Ředitelka školy paní Pavlína Tolarová absolvovala funkční studium pro ředitele škol a každý rok se dále vzdělává v různých seminářích a kurzech. Školní metodik prevence je pro letošní školní rok Mgr. Eva Jandová, která studuje specializační studium. Na odborných pozicích ještě pracuje paní Květa Šímová, která vystudovala specializační vzdělávání pro koordinátory ICT a specializační vzdělávání pro koordinátora ŠVP a pracuje na obou těchto pozicích. Na pozici koordinátora EVVO (environmentální vzdělávání) pracuje paní Jitka Dvořáková, která také splňuje příslušnou kvalifikaci. Nově jsme letos zavedli funkci koordinátora pro nadané žáky, čemuž se věnuje Mgr. Dana Augustýnová. I ona má doplněno vzdělání v této oblasti.

Vedoucí školní družiny paní Jiřina Procházková má rovněž vysokoškolské vzdělání – obor vychovatelství.

4. Vzdělávací program školy

Škola vyučuje podle vlastního vzdělávacího programu „Přes kameny ke hvězdám III“, který byl revidován, zejména z důvodu změn ve výuce druhého cizího jazyka. Podle tohoto programu vyučujeme od 1. září 2016.

Cizí jazyk je zařazen od 3. třídy, byl zvolen anglický jazyk. Od sedmého ročníku mají žáci možnost výběru 2. cizího jazyka – německý, ruský nebo francouzský. Každý rok nemusí být otevřeny všechny tři skupiny jazyků, vždy záleží na počtu zájemců. V sedmých, osmých i devátých třídách se žáci učili německy nebo rusky, francouzština bude otevřena příští rok. Největší zájem bývá zpravidla o jazyk německý, proto bývají otevřeny 2 – 3 skupiny v každém ročníku.

V rámci evropského projektu byla výuka angličtiny v minulých letech posílena o výuku s rodilým mluvčím. Lektoři pracovali v hodinách zároveň s českým učitelem angličtiny, který výuku pomáhal korigovat, čímž se výuka stala intenzivnější. V některých skupinách angličtiny se rodiče domluvili na pokračování tohoto projektu a poskytli škole sponzorský dar, který byl určen právě na tyto účely. S rodilým mluvčím se mohly vzdělávat skupiny anglického jazyka v 5. A, 5. B, a 9. A.

Ve výuce dochází také k dělení tříd do různých skupin, dělení se nejčastěji využívá při výuce cizího jazyka (ve všech ročnících na 1. i 2. stupni), tělesné výchovy, pracovní výchovy a informatiky. Děleny byly letos i hodiny českého jazyka a matematiky ve třídě 7. A a 7. B z důvodu velkého počtu dětí ve třídě.

4.1. Asistenti pedagoga

Na naší škole pracovalo v tomto školním roce celkem 8 asistentek pedagoga. Došlo k velkému nárustu, zejména z důvodu inkluze ve škole.

Všechny asistentky byly přiděleny přímo určitým žákům na základě naší žádosti ke Krajskému úřadu Středočeského kraje. Žádost musela být doporučena pedagogicko – psychologickou poradnou a podrobně zdůvodněna. Asistentky byly hrazeny ze státního rozpočtu a byly určeny žákům různých tříd. Většinou se jednalo o žáky s ADHD, s poruchou autistického spektra či o žáky s hlubšími vzdělávacími problémy.

Asistentky se postupně staly běžnou součástí práce ve třídách a jejich přítomnost je kladem nejen pro daného žáka, ale také pro ostatní žáky i vyučujícího. Velmi pozitivní to je zejména v početných třídách nebo ve třídách, kde je větší množství žáků s různými výukovými problémy.

5. Počty žáků

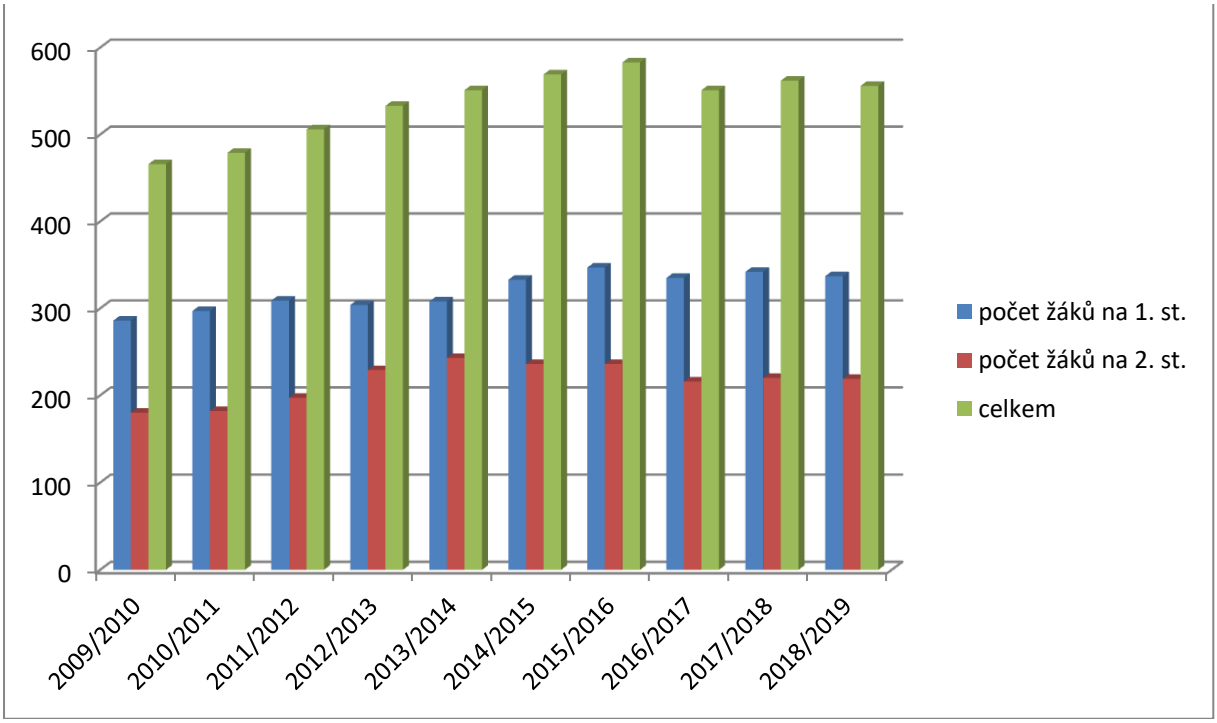
Základní škola Kamenice poskytuje základní vzdělání pro žáky od 1. do 9. postupného ročníku. K 31. březnu 2019 navštěvovalo naši školu 556 žáků. Škola měla celkem 24 tříd a 8 oddělení školní družiny.

Od první do šesté třídy jsou již tři paralelní třídy, od sedmé do deváté třídy pouze dvě.

Průměrný počet žáků ve třídě je 23, jsou však i třídy, kde je 29 žáků. Trend přeplněných tříd se postupně zlepšuje, což je pro žáky i učitle velmi pozitivní.

5.1. Vývoj počtu žáků v posledních letech

Školní rok	počet žáků na 1. st.	počet žáků na 2. st.	celkem
2009/2010	286	180	466
2010/2011	297	182	479
2011/2012	309	197	506
2012/2013	304	229	533
2013/2014	308	243	551
2014/2015	333	236	569
2015/2016	347	236	583
2016/2017	335	216	551
2017/2018	342	220	562
2018/2019	337	219	556



5.2. Třídy a žáci podle ročníků k 31.3.2019

ročník	počet tříd	počet žáků
1	3	64
2	3	58
3	3	65
4	3	67
5	3	83
6	3	58
7	2	55
8	2	50
9	2	56

5.3. Žáci přijatí do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020

Letos jsme se rozhodli, že je čas změnit téma, které provází zápis budoucích prvňáčků. Krtečka a jeho kamarády vystřídali drsní piráti. Děti hledaly na mapě ukrytý poklad, během cesty si musely s piráty zahrát karty, najít barevná brka papouška, postavit maják, prohledat truhlici aj. Když se dětem podařilo splnit všechny úkoly, dostaly jako odměnu dukát z pirátské truhlice a pamětní list, který jim bude připomínat tento den.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů
3	57	11

V letošním školním roce znovu otevíráme tři první třídy, oproti plánovaným dvěma. Ve třech třídách budou počty do 20 žáků, výuka tak bude výrazně příjemnější a efektivnější.

Akce pro předškoláky

V letošním školním roce jsme pro budoucí prvňáčky uspořádali zábavné odpoledne plné her na téma *Hra o pirátský poklad*.

Děti plnily řadu připravených úkolů - navlékaly korálky, zdobily šátek, vyráběly ovocný špíz a barevný lektvar, poznávaly dle hmatu různé věci v truhle, zkusily si

pracovat na interaktivní tabuli a nesměl chybět ani pohyb. V tělocvičně překonávaly řadu tělocvičných prvků – prolézání švédskou bednou, skok na trampolíně, chůze po kladině, lezení po žebřinách a další.

Cílem bylo seznámit děti s prostředím školy zábavnou formou ještě před tím, než přijdou k zápisu a omezit tak strach a obavy.

5.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

V červnu 2019 ukončilo školní docházku 56 žáků 9. ročníků. Všichni byli umístěni na základě přijímacích zkoušek, pohovorů nebo bez nich. Osm žáků z nižších ročníků bylo přijato na víceletá gymnázia.

víceletá gymnázia z 5. ročníku	víceletá gymnázia ze 7. ročníku
5. ABC – 2 žáci – to jsou 3 %	7. ABC – 6 žáků – to je 11 %

SŠ a SOU z 9. ročníku	
Gymnázium	6 žáků
Ekonomická lycea a obchodní akademie	3 žáci
Umělecké školy, školy s talentovými zkouškami	3 žáci
Střední odborné školy	30 žáků
Střední odborné učiliště	14 žáků

6. Hodnocení žáků

6.1. *Celkové hodnocení žáků – prospěch*

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.A	21	21				
1.B	20	20				
1.C	22	22		1		
2.A	21	21				
2.B	20	18		2		
2.C	18	17		1		
3.A	18	15	4	7		
3.B	20	18		2		
3.C	17	19	4	3		
4.A	19	17	6	7		
4.B	15	16	7	6		
4.C	11	12	9	8		
5.A	19	18	9	10		
5.B	20	19	7	8		
5.C	22	24	6	4		
6.A	3	11	19	11		
6.B	7	5	10	13		
6.C	7	7	11	9		
7.A	5	8	23	20		
7.B	6	8	20	17		

8.A	9	11	18	13		
8.B	4	8	21	16	1	
9.A	6	8	22	20		
9.B	4	2	23	20	1	
celkem	**334**	**345**	**219**	**198**	**2**	

Drtivá většina žáků je hodnocena klasifikačními stupni, pouze u mladších žáků se v některých případech objevuje kombinace slovního hodnocení a klasifikačních stupňů. Někteří učitelé využívají měsíční nebo pololetní slovní hodnocení prostřednictvím žákovských knížek.

Pokud žák neprospěje v 1. pololetí, opravné zkoušky se nekonají, pokud však neprospěje ve 2. pololetí, musí konat opravné zkoušky. Pokud má žák více než dvě nedostatečné, opravné zkoušky nekoná a rovnou opakuje ročník.

6.2. Celkové hodnocení žáků – chování

třída	tř. důtka		řed. důtka		2. st. z chování		3. st. z chování		pochvaly	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol	2. pol.
1.A										
1.B										1
1.C										
2.A										
2.B										1
2.C										10
3.A										5
3.B										1
3.C		1								
4.A		4		5						

4.B	1	6	1	2						
4.C	5		4						1	1
5.A	2	5								19
5.B	2	2	1							3
5.C		7								1
6.A	5		5		4					
6.B	1									
6.C	4	3	1	1						2
7.A	11	13	10	4	4	5				1
7.B	4	2	1	1					35	32
8.A	1		1							1
8.B	3	6	2							
9.A	2			1					6	12
9.B	6	8	2	3					2	
celkem	**47**	**57**	**28**	**17**	**8**	**5**	**0**	**0**	**44**	**90**

Výchovná opatření – důtky - byly udělovány na 1. stupni nejčastěji za neplnění školních povinností nebo drobné kázeňské prohřešky. Na 2. stupni byly kázeňské problémy častější, řešili jsme nejčastěji vulgární chování, neplnění školních povinností či ničení školního majetku.

U vážnějších přestupků situaci řešíme individuálně s rodiči, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou nebo metodičkou prevence při pohovorech s rodiči nebo přímo na výchovné komisi. V některých případech zprávu předáváme na OSPOD Praha-východ. Jsou to však případy spíše ojedinělé.

Funkci metodika prevence vykonávala nově Mgr. Eva Jandová, která se také podílela na řešení některých problémových případů. Podrobněji je vše popsáno v kapitole prevence.

V průběhu školního roku byla také často udělována výchovná opatření – pochvaly, nejčastěji za reprezentaci školy, pomoc spolužákům nebo práci pro třídu a kolektiv. Pochvaly byly udělovány průběžně do žákovských knížek, významnější ocenění se objevila i na vysvědčení jednotlivých žáků.

6.3. Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení		opravné a doplňující zkoušky*
	1. pol.	2. pol.	2. pol.
1. – 5. ročník	0	0	1
6.A			
6.B			1
6.C			1
7.A			
7.B			
8.A			2
8.B			1
9.A			
9.B			4
celkem	**0**	**0**	**10**

*opravné zkoušky se dělají pouze na konci školního roku, doplňující zkoušky – v případě, že žák nesplnil požadovanou docházku při velké absenci

7. Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu „Přes kameny ke hvězdám III“. Výuka na 1. stupni se uskutečňuje převážně v kmenových třídách, v informačním centru, v učebně informatiky, učebnách jazyků nebo v interaktivní učebně, na 2. stupni jsou využívány odborné učebny informatiky, jazyků, fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, dějepisu, dílen a knihovna.

Celkově má škola 20 interaktivních tabulí, 1 učebnu informatiky s 24 místy připojenými k internetu, knihovnu se třemi počítači napojenými na internet, digitální jazykovou učebnu s 20 místy, 6 pevně umístěných projektorů s plátnem a 3. až 5. ročníky mají ve třídách po jednom počítači s připojením k internetu. Celá škola má wifi připojení.

7.1. Popis učeben

učebna	vybavení
Knihovna a komunitní centrum	3 počítače s připojením k internetu, knihy, hry
Interaktivní učebna 1. stupeň	Interaktivní tabule Smart Board, vizualizér, tiskárna, internet – pořízeno z fondu EU
Jazyková učebna	Digitální jazyková laboratoř pro 20 žáků – pořízeno z fondu EU
Jazyková učebna pro 1. stupeň v nástavbě	Vybavena interaktivní tabulí Smart board
Přírodovědná učebna	Interaktivní tabule Inter Write, pomůcky pro Př a Z, internet
Učebna chemie	Dataprojektor s PC, pomůcky pro Ch, internet
Učebna fyziky	Dataprojektor s PC, pomůcky pro Fy, internet
Učebna informatiky	Dataprojektor s PC, 24 PC pro žáky, internet
Učebna hudební výchovy	Dataprojektor s PC, pomůcky pro Hv
Učebna dílen, keramika	20 míst určených pro práci se dřevem, kovem a plastem, nářadí a sklad materiálu – nové nářadí pořízeno z fondu EU, keramická pec
Cvičná kuchyňka	3 vybavené kuchyňské linky, sporáky, nádobí,

	lednice, mikrovlná trouba
Stará tělocvična	Plně vybavena
Nová tělocvična	v provozu od dubna 2018, nyní již vybavena
Venkovní hřiště	umělý povrch
Venkovní amfiteátr	určený pro shromáždění žáků, výuku venku…
Kmenové třídy s vybavením	10 kmenových tříd – interaktivní tabule BOXED – pořízeno z fondu EU 3 kmenové třídy – interaktivní tabule Smartboard
Kmenové třídy s vybavením	3 kmenové třídy vybaveny projektorem a plátem
Kmenové třídy v nástavbě	5 kmenových tříd, vybaveny interaktivními tabulemi Smart board
Běžné kmenové třídy	Vybaveny školním nábytkem, ve třídách staré budovy (1. stupeň) je všude zaveden internet a v každé třídě je PC pro žáky, nově jsou třídy vybaveny knihami pro děti - pořízeno z fondu EU

Výuka je pravidelně sledována ředitelkou i zástupkyní ředitelky školy při hospitační činnosti, byly sepsány hospitační protokoly a provedeny následné pohovory a rozbory hodin s jednotlivými učiteli. Hospitační hodiny provádí také výchovná poradkyně, psycholožka a speciální pedagožka, nejčastěji za účelem pozorování žáků se specifickými problémy.

Pozitivem je, že ve sledovaných hodinách byly často střídány činnosti, pracovalo se ve skupinách, bylo využíváno projektové vyučování, účelně jsou využívány všechny interaktivní tabule. Žákům byl dáván dostatečný prostor a ve všech případech bylo patrné, že ve třídách vládne pozitivní a příjemná atmosféra.

V některých sledovaných hodinách se používalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Pravidelně jsou také kontrolovány ostatní povinnosti učitelů, jako třeba dohledy nad žáky, či dodržování délky vyučovacích hodin.

Každoročně probíhají hodnotící pohovory ředitelky školy s každým učitelem v délce 20 – 45 minut, které měly za cíl rekapitulovat a zhodnotit uplynulý školní rok z pohledu každého jednotlivce, zamyslet se nad tím, co se podařilo, co by bylo dobré zlepšit a ze všeho vyvodit cíle jednotlivých učitelů pro příští školní rok. Pohovory byly pro obě strany velmi prospěšné a všechny nás nutily k důkladnějšímu zamyšlení.

7.2. Testování žáků

V letošním školním roce neproběhlo žádné povinné testování ČŠI. Proto jsme se přihlásili do testování SCIO, kterého se zúčastnily 5. ročníky.

Výsledky testování žáků 5. ročníků

Testování proběhlo v matematice, českém jazyce a obecně studijních předpokladech.

Porovnáním výsledků z matematiky a českého jazyka s výsledky z obecně studijních předpokladů bylo zjištěno, že v obou předmětech je studijní potenciál žáků optimálně využíván a výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

Výsledky žáků 5. ročníků jsou v českém jazyce lepší než u poloviny zúčastněných škol a v matematice jsou lepší než 60% zúčastněných škol.

Několik žáků dosáhlo nadprůměrných výsledků, v 5.A jich bylo 7, v 5.B také 7 a v 5.C jeden žák.

Testování je pro žáky a jejich rodiče velmi významné. Nejde úplně o pořadí škol, ale hlavně o to, že z jednotlivých výstupů je možné zjistit problematická místa výuky, na které se potom pedagogové mohou zaměřit.

Nejdůležitější jsou však osobní výsledky žáků, každý testovaný žák dostane podrobný rozbor svých výsledků a vidí se tak v porovnání nejen se třídou, ale se všemi zúčastněnými.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jako každý rok byla značná pozornost věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je pro nás doplnění předepsané kvalifikace u všech učitelů, velmi důležité je také prohlubování odborné kvalifikace.

V letošním školním roce jsme se opět zaměřili na velmi efektivní kurzy celé sborovny. Tyto kurzy jsou pro nás velmi výhodné, protože nedochází k tak velkému narušování výuky jako při individuálních kurzech, kdy učitelé musí za vzděláváním dojíždět do Prahy. Zvolili jsme časově hodně náročný kurz Minimalizace šikany, kterého se zúčastnilo 22 pedagogů. Z časových důvodů jsme museli vyhlásit i 3 ředitelská volna, která jsme spojili s dalšími volnými dny. Učitelé tak mohli absolvovat 3x2 dny intenzivního tréninku řešení šikany.

Tímto způsobem nelze řešit veškeré vzdělávání, proto mají učitelé stále možnost zúčastňovat se řady vzdělávacích akcí dle své aprobace a zájmu. Některé vzdělávácí kurzy, zejména dlouhodobější, byly hrazeny z projektu Šablony.

8.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

jméno	studium
Pavla Ježová	studuje pedagogickou fakultu – učitelství pro 2. st.
Ing. Markéta Čejnová	doplňuje si pedagogické studium
Drahoslava Vítová	studuje pedagogickou fakultu – učitelství pro 2. st.
Danka Dudková	studuje 250 hodinový kurz pro výchovné poradce

8.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

druh školení	délka	kdo se zúčastnil
Minimalizace šikany	6 dní	22 učitelů
Studium asistenta pedagoga	80 hod	Daniela Kratochvílová

Studium výchovného poradenství - pokračování	250 hod	Danka Dudková
Stáž učitelů ve Finsku– projekt Maják	1 týden	Jana Cerda Csobová
Studium pro metodiky prevence	250 hod	Eva Jandová
Konference Vzdělávání pro budoucnost – práce s nadanými žáky	2 dny	Dana Augustýnová, Adriana Němcová, Martina Plíhalová
Stáž na ZŠ Černošice – nadaní žáci	1 den	Vybraní učitelé 1.st.
Workshopy v ZŠ Kunratice – nadaní žáci	1 den	Vybraní učitelé 1.st.
Práce se třídou - seminář	8 hodin	Lenka Hradecká
Sociálně emoční učení	8 hodin	Markéta Bártová
Změna financování školství	6 hodin	Tolarová
Komunikace ve školství	8 hodin	Adriana Němcová
Školení praktických matematických dovedností	3 dny	Zuzana Iltisová

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce k dalšímu vzdělávání a samostudiu. Všichni pedagogové toto studijní volno čerpali v období vedlejších školních prázdnin.

9. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami

Učitelé ZŠ Kamenice si zakládají na tom, aby svou péči věnovali všem žákům naší školy. Dochází k nám řada žáků se specifickými poruchami učení, jedná se o různé stupně dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, lehké mozkové dysfunkce, ADHD, máme ve škole i žáky s LMP a vadou zraku. Těchto žáků bylo v letošním školním roce téměř šedesát.

Naše škola nemá speciální třídy pro tyto žáky, proto je integrujeme v běžných třídách na základě individuálních plánů nebo plánů pedagogické podpory.

Tato integrace je účinná pouze za předpokladu intenzivní spolupráce s rodinou, protože těmto žákům je nutné věnovat velké množství času při domácí přípravě. Žáci jsou integrováni na 1. stupni ve všech předmětech, na 2. stupni především v českém a cizím jazyce, ale jejich integrace se prolíná i do dalších předmětů. V rámci zavedené inkluze pracujeme se třemi žáky s LMP, kterým je redukováno učivo. Tito žáci pracují s asistentem pedagoga, který jim pomáhá zvládnout svůj handicap a zařadit se tak do běžné třídy.

Již pravidelně probíhá na naší škole výuka pro děti s poruchami učení, tzv. předmět speciální pedagogické péče, který nově vede speciální pedagožka Dagmar Ördögová. Dětem se věnuje individuálně, vždy v délce 45 minut. Žákům (nejen s poruchami učení) je také nabízeno doučování, nejčastěji z českého jazyka a matematiky.

9.1. Práce s nadanými a talentovanými žáky

V naší škole se již 3. rokem soustavně věnujeme práci s nadanými a talentovanými žáky. V tzv. plusových hodinách, tj. M+ a ČJ+, které jsou zařazeny žákům již od 2. ročníku do rozvrhu, u dětí rozvíjíme jejich potenciál. Ukazujeme jim jiný pohled na vyučované předměty, umožňujeme jim hlouběji pronikat do dané problematiky, a hlavně v nich podněcujeme zájem se dále a ve větším rozsahu rozvíjet, a to i nad rámec povinné výuky. K tomu využíváme učení v konkurenčním prostředí, kde jsou žáci více motivováni a pracují rychlejším tempem.

Učitelé, kteří se talentovaným žákům věnují, se dále vzdělávají. Letos se účastnili konference škol pořádané Qiido Akademií a Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV), stáže na ZŠ Černošice pod záštitou NIDV a dalších školení.

Zpracovala Mgr. Dana Augustýnová

9.2. Školní poradenské pracoviště

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, které se zaměřuje právě na žáky s různými specifickými problémy a potřebami. Schůzky probíhají 2 krát měsíčně, schází se na nich ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a školní metodik prevence. Intenzivně spolupracujeme s třídními učiteli, rodiči a různými potřebnými institucemi, nejčastěji je to Pedagogicko – psychologická poradna a OSPOD Říčany.

9.3. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2018/2019

9.3.1. Výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně pro I. a II. stupeň ZŠ Kamenice je Mgr. Danka Dudková. Pravidelné konzultační hodiny pro rodiče jsou 1x týdně, každý čtvrtek 14.00 – 16.30 hodin, další možnosti konzultace dle dohody. Výchovná poradkyně je součástí školního poradenského pracoviště společně se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, metodičkou prevence a ředitelkou školy.

9.3.2. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha východ

Po celý školní rok třídní učitelky I. i II. stupně spolupracovaly s výchovnou poradkyní a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu východ (dále jen PPP), PPP Benešov a PPP Stráncice, dále se Speciálním pedagogickým centrem (dále jen SPC) pro Prahu 4 a SPC Benešov. Na základě této spolupráce byli sledováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a výchovnými problémy. Všechny problémy žáků byly řešeny operativně také za účasti rodičů a vedení školy. Během školního roku 1x přijela psycholožka z PPP Mgr. Libuše Vyternová na konzultace s výchovnou poradkyní, další konzultace probíhaly během celého roku telefonicky i písemně.

9.3.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

K 29. 6. 2019 bylo v evidenci celkem 68 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho 28 žáků pracuje s pomocí individuálním vzdělávacím plánem a 35 s pomocí plánu pedagogické podpory, 8 žáků pracovalo s asistentkou pedagoga. Jedná se o různé stupně dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, lehké mozkové dysfunkce, ADHD, máme ve škole i inkludované žáky s LMP a vadou zraku. Naše škola nedisponuje speciálními třídami, proto jsou tito žáci inkludovaní do běžných tříd.

Zpracovala Mgr. Danka Dudková

9.4. Práce školního psychologa

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Hlavní oblast činnosti

1. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení).
2. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
3. Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí.
4. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky.
5. Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
6. Skupinová a komunitní práce se žáky.
7. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
8. Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
9. Pomoc při péči o integrované žáky.
10. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
11. Ankety a dotazníky ve škole.

Další činnosti

- Sledování legislativy a všech aktuálních novinek či změn.
- Účast na výchovných komisích a při jednání s rodiči.
- Účast na pedagogických radách školy.
- Účast na pracovních poradách školy.
- Pravidelné konzultace každé úterý a středu od 7.30 do 16.00 hodin (nebo dle domluvy).
- Metodická pomoc třídním učitelům.

- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení).
- Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé).
- Besedy a osvěta (zákonným zástupcům).
- Prezentační a informační činnost.

Zpracovala Mgr. Naděžda Landová

9.5. Práce speciálního pedagoga

V letošním školním roce vybraní žáci naší školy využili (dle doporučení svých PPP) služeb speciální pedagožky a chodili v přesně určených hodinách na nápravy z českého jazyka (jeden žák – kombinovaně s matematikou).

Na nápravy chodilo týdně celkem 19 dětí z 1. - 8. ročníku. Vybraní žáci 1x týdně docházeli individuálně do speciálně upravené místnosti (nový kabinet SPP od 9/2018), kde se se speciální pedagožkou věnovali nácviku a prohlubování dovedností, ve kterých měli potíže. Nejčastěji to bylo čtení a porozumění textu a doplňování slov či gramatických jevů do textu. V kabinetu SPP je mnoho různých pomůcek - příručky, postřehové hry, relaxační vak, míčky, overball, šipky, modelovací hmota, korálky, dřevěné puzzle, pohybová stavebnice…

Každá hodina byla koncipována tak, aby vyhovovala specifickým potřebám žáka.

Důležitou součástí náprav byla tedy přesně vymezená struktura, umožňující dítěti lépe pochopit předmět český jazyk, opakování učiva jednotlivých ročníků a také zařazení relaxačních chvilek během kolísání pozornosti či únavy jednotlivých žáků.

Žáci si během náprav -pomocí speciálních učebnic, pracovních sešitů, časopisů, pomůcek a postupů procvičili čtení, psaní (prováděli cviky na jemnou i hrubou motoriku), na sluchové vnímání využívali počítač a CD (např. CD - Čtení jako hraní – 1. a 2. díl - interaktivní program pro nápravu dyslexie…), využívali speciální pomůcky – bzučák, čtecí okénko, tabulky na rozlišení měkkých a tvrdých slabik, používali hry k udržení pozornosti a soustředění -Sleduj a najdi, Logico – piccolo, Slabiky v dominu, Násobilkové domino, Protiklady a emoce, Háčky…

Děti z náprav se nyní, na konci školního roku, již dokáží déle soustředit na práci, uvědomí si lépe chybu, snaží se ji opravit…

Všichni si také více rozvinuli slovní zásobu, pomocí čtení dětských časopisů, luštění křížovek, doplňovaček, komiksů…Žáci na nápravy chodili velmi rádi, byli dobře

motivováni – učivo bylo pro ně připraveno zábavnou formou a splnění požadavků pro ně nebylo tak náročné jako v kmenové třídě.

Výše uvedeným si žáci posílili svoje sebevědomí nejen v českém jazyce, a to byl také jeden z hlavních cílů tohoto předmětu, který se podařilo i v letošním roce splnit.

Výsledky žáků byly v průběhu školního roku konzultovány nejen s asistenty ve třídě (asistentky chodily pravidelně ke speciální pedagožce na konzultace-nejméně 1x za měsíc), ale i s třídními učiteli, s učiteli předmětu český jazyk a s rodiči výše uvedených dětí.

Na předmět speciální péče docházeli také vytipovaní žáci z jednotlivých tříd naší školy (z prvního až šestého ročníku), kteří zde s doporučením jejich třídní učitelky, či učitelky českého jazyka a s Individuálním souhlasem rodičů byli nejprve pozorováni na náslechu v jejich kmenové třídě a následně vyšetřováni po dobu dvou vyučovacích hodin v kabinetě SPP (speciálně pedagogická diagnostika). Z tohoto vyšetření byl vždy pořízen zápis pro třídní učitelku a pro rodiče, kteří přišli výsledky konzultovat.

Většině vyšetřovaným žákům byla doporučena návštěva PPP a plán podpory žáka na český jazyk. Letos byli vyšetřováni také tři nadaní žáci z první třídy, kteří byli následně pro své výborné výsledky odesláni také do poradny, a jejich třídní učitelce bylo doporučeno vypracování plánu podpory pro rozvoj jejich nadání.

Zpracovala Mgr. Dagmar Ördögová

10. Soutěže a olympiády

10.4. Anglická olympiáda

V lednu se konalo školní kolo anglické olympiády pro 6. – 9. třídy. Jako vždy se soutěžilo ve dvou kategoriích. Celkem se zúčastnilo 17 žáků. Do okresního kola postoupili Jakub N. (7.A), Markéta B. a Karolína J. (9.A).

Okresní kolo proběhlo v únoru v Čelákovicích. Jakub Nováček zde ve své kategorii I.A vybojoval 3. místo a Magda B. v kategorii II.A místo 11.

V měsíci květnu proběhlo školní kolo anglické olympiády pro 3. – 5. třídy. Soutěžící absolvovali dvě části. Písemnou, skládající se z poslechu, čtení a gramatických cvičení. V ústní části prokazovali své komunikační schopnosti. Celkem se zúčastnilo 37 dětí.

Výsledky

4. - 5. třídy	3. třídy
1. Sofia S.	1. Klára H.
2. Lucie M.	2. Eliška N.
3. Tristan H.	3. Eliška K.

10.5. IT soutěže

I letos proběhly na naší škole oblíbené soutěže Bobřík informatiky a IT-SLOT. Žáci opět odpovídali na otázky z oblasti informatického myšlení, algoritmizace a porozumění informacím.

Výsledky z Bobříka informatiky 2018 (nejlepší řešitelé školního kola)

Z Bobříka informatiky bohužel již nemáme srovnání s ostatními školami, protože od toho pořadatelé v těchto věkových kategoriích ustoupili (GDPR).

Třída	Jméno	Body
5. ZŠ	Julie S.	192
5. ZŠ	Matouš Š.	192
5. ZŠ	Aleš J.	192
5. ZŠ	Marek P.	192
5. ZŠ	Vojtěch H.	180
5. ZŠ	Aleš K.	180

Třída	Jméno	Body
6. ZŠ	Tobiáš M.	180
6. ZŠ	Ema L.	178
6. ZŠ	Sára B.	173
6. ZŠ	Vojta F.	172

Třída	Jméno	Body
9. ZŠ	Daniel T.	183
9. ZŠ	Karolína K	152
9. ZŠ	Štěpán V.	152

IT-SLOT 2018

Žáci devátých tříd a dobrovolníci z řad osmých ročníků se účastnili celorepublikové soutěže IT-SLOT, kterou pořádá Soukromá střední škola výpočetní techniky v Praze 9. Prvního kola se zúčastnilo celkem 4819 soutěžících ze 192 škol z celé České republiky. Prvních 50 soutěžících z prvního kola postoupilo do finále. Mezi nimi i náš žák, Daniel T. z 9. B, a v obrovské konkurenci skončil na krásném 17. místě.

10.6. Matematická soutěž Pangea

V letošním školním roce se naše škola zapojila do matematické soutěže Pangea. Jedná se o soutěž, kde se pracuje s reálnými příklady ze

života. Pro letošní rok byla zvolena témata Hudba, Příroda a Ekologie. V rámci školního kola se soutěže účastnilo 34 žáků naší školy od 4. po 8. ročníky.

Ve velké konkurenci (10 932 účastníků z 5. ročníku v ČR) uspěla Julie S., která postoupila do finálového kola. V krajském kole byla 6., celkově v rámci všech 5. ročníků 31. Ve finálovém kole, které se konalo v Národním muzeu za přítomnosti fotografů, médií a významných hostů, se Julie ještě zlepšila a celkově se umístila na krásném 24. místě. K tomuto výsledku ji velmi gratulujeme.

10.7. Další soutěže

školní kolo matematické olympiády	Žáci dobrovolníci, do okresního kola postoupili – David I. a Marek P. (5.B), Josefína D. (5.A)
Školní kolo olympiády z českého jazyka	Žáci dobrovolníci
školní kolo dějepisné olympiády 8. - 9. třídy	1. místo – Eliáš P. 8.A 2. místo – Sára K. 9.B 3. místo – Matyáš S. 8.A
Školní kolo biologické olympiády	Žáci dobrovolníci

10.8. BOV – badatelsky orientované vyučování

Badatelsky orientované vyučování je osvědčeným přístupem, který podněcuje u žáků chuť zkoumat a dozvídat se nové věci, rozvíjí jejich kritické myšlení a podporuje kooperaci.

Díky projektu Maják se naše škola stala Centrem kolegiální podpory (CKP) pod vedením Ing. Jany Cerda Csobové a Mgr. Jitky Dvořákové i letos vyvíjelo aktivity pro okolní školy a svým pravidelným konáním projektových odpolední vytvářelo prostor pro sdílení zkušeností mezi pedagogy. Zástupci okolních škol tak měli možnost čerpat inspiraci do výuky a vyzkoušet si moderní postupy výuky přírodovědných předmětů. Na webových stránkách školy byl vytvořen odkaz na tento projekt, kde se zájemci mohou seznámit s konkrétními cíli a zaměřením našeho CKP.

10.9. Recitační soutěž

Na jaře proběhly v jednotlivých třídách v rámci výuky třídní kola recitačních soutěží, ze kterých byli vybráni postupující do oblastního kola ve Velkých Popovicích.

Soutěžilo se tam v rámci čtyř věkových kategorií, ve druhé kategorii obsadil 3. místo Adolf Z. ze 3.A, ve třetí kategorii se umístila na 1. místě Adéla G. z 6.C.

10.10. Výtvarná soutěž ZUŠ Josefa Lady Velké Popovice „Prameny a tajemné hlubiny“

V listopadu 2018 se v popovické knihovně konalo vyhodnocení, předání cen a vernisáž výtvarné soutěže pro děti. Soutěže se účastnili i naši žáci, oceněni byli Josefína J. a Denisa J. (7.B), Kristián P., Nela F. a Adéla P. (5.C).

10.11. Ročníkové práce žáků 9. tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd ve 2. pololetí práci na vybrané téma, kterou obhajují v závěrečných prezentacích v červnu. Úroveň prací se zvyšuje, prezentace navštěvují rodiče žáků, bývalí žáci i žáci osmých tříd pro svou vlastní inspiraci.

V letošním roce byly práce na vysoké úrovni, proto tři čtvrtiny bylo hodnoceno výborně, jen 5 prací bylo hodnoceno pouze dobře. Na školní akademii v závěru roku bylo 8 prací ohodnoceno zvláštním oceněním. Zpracovaná témata jsou dostupná na webových stránkách školy, práce v elektronické i tištěné podobě jsou uloženy ve škole.

V letošním roce si žáci vybrali a zpracovali například tato témata:

Český jazyk	Impresionismus
	50 let Čtyřlístku
	Knihy, které mám ráda
	Vývoj počítačových her
	Edgar Alla Poe
	Divadlo Járy Cimrmanna
	Evžen Boček a jeho Aristokratky
	Bohumil Hrabal
	Marvel comics
Anglický jazyk	Scotland
	South Korea
Matematika	Významná česká osobnost v matematice
	Příjmy a výdaje v domácnosti
Zeměpis	Oblast ve Středočeském kraji
	Kanada
	Francie
	První člověk na Měsíci
	17. listopad
	ZOO Liberec
Dějepis	Období 1. světové války v naší obci
	Německé tanky 2. světové války
	Sovětské tanky 2. světové války
	Pomníkyobětí obou válek – Kamenicko
	MFF v Karlových Varech
	Lidice a jejich odkaz dnešku
	Rodina Hluchých a skupina ŠAHUR v Nechanicích

Výchova k občanství	Závislosti 21. století
Přírodopis	Svět očima zvířat
	DNA, její stavba a chemická struktura
Chemie	Čokoláda
	Plasty
	Kosmetický průmysl
Fyzika, Informatika	Spalovací motory
	Automatizace ve výrobě
Svět práce	Systém školství v ČR
	Prosperující firma
	Jak se stát úspěšným fotbalistou
	Chci být fotografkou
Tělesná výchova	Cyklistika
	MMA
	Thai box
	Premier League
	Basketball v San Franciscu
	Vlejbal
	Street dance
	Standardní tance
	Bowling
	Jezdectví
Výtvarná výchova	Květoslav Hísek – ilustrátor knih o přírodě
Hudební výchova	Hudba mého srdce
	Karel Gott – 80
	Karel Kryl

11. Akce školy

Výuka je pravidelně doplňována různými akcemi, které vybíráme tak, aby byly různorodé a zajímavé pro žáky a zejména aby vhodně doplňovaly výuku. Často využíváme nabídku Kulturního centra v Kamenici, které organizuje velké množství kulturních pořadů pro děti, do nabídky jsme zařazovali besedy, přednášky, exkurze i poznávací výlety či zájezdy. Pro naši školu je výhodou dostupnost Prahy, kdy se naši žáci mohou zúčastňovat různých divadelních představení či exkurzí.

11.4. Lyžařský kurz

Začátkem března (10.3. – 16.3.2019) strávilo 42 žáků ze 7.AB týden v Krušných horách na Bublavě. Výcvik se konal ve čtyřech dnech. Pátý den jsme organizovali závody, se kterými nám pomáhali pracovníci Horské služby. Cílem lyžařského kurzu bylo naučit děti technice sjezdového lyžování. Výuka probíhala v pěti družstvech. Děti se v průběhu týdne seznámily s obloukem v pluhu, snožným obloukem, slalomovým obloukem, carvingovým obloukem, při večerních přednáškách potom s pohybem v horském terénu (přednáška pracovníku Horské služby), první pomocí a lyžařskou výzbrojí a výstrojí. Na konci kurzu se jako každoročně konaly již zmíněné závody ve slalomu, kterých se účastnily úplně všechny děti.

11.5. Výukový zájezd do Anglie

Po třech letech jsme opět organizovali zájezd do Anglie. Zúčastnili se ho zájemci z osmých a devátých tříd. Název zájezdu byl „To nejlepší z Anglie“.

Žáci i učitelé byli ubytováni v hostitelských rodinách, aby poznali život v Anglii i z této stránky a využili co nejvíce znalost angličtiny. Dva dny jsme strávili v Londýně, kde jsme mimo jiné navštívili London Eye, Tower a křižník HMS Belfast. Na další dny byly naplánované výlety do okolí Londýna. Vyjeli jsme na Stonehenge, prošli Oxford a Winchester. Zastavili jsme se u královského hradu Windsor. Dostali jsme se také k moři a křídovým útesům u výletního města Brighton, ve kterém je nově postavená vyhlídková věž. Podle ohlasů žáků si každý našel něco, co ho upoutalo.

11.6. Projekt EDISON

Od pondělí 4. do pátku 8. února probíhal na naší škole již podruhé projektový týden Edison, zaštiťovaný mezinárodní studentskou organizací AIESEC. Osm stážistů z Číny, Kyrgyzstánu, Filipín, Ruska, Jordánska, Ukrajiny, Indonésie a Chile navštívilo naši školu a žáky 4. - 9. tříd seznámilo prostřednictvím prezentací se svými zeměmi.

Žáci měli možnost poznat jiné kultury a porovnat život u nás se životem v jiných částech světa. Týden byl zároveň velkou příležitostí k procvičení angličtiny. Ubytování pro zahraniční hosty poskytly rodiny žáků naší školy.

11.7. Projekt Zkrášlujeme školu

Vzhledem k tomu, že v naší škole proběhly, a ještě stále probíhají stavební práce, promítlo se to i do výzdoby školy, která se musela odstranit, zdi byly holé a smutné. Místa, která už opravena jsou, jsme se rozhodli vlastními silami vyzdobit a zkrášlit. Problém se týkal zejména společných prostor, vchodu, nového spojovacího krčku a budovy, kde sídlí 2. stupeň.

Proto proběhl dne 30. 1. a 26. 4. 2019 na celém 2. stupni projektový den "Zkrášlujeme školu". V tyto dny se děti rozdělily do skupin napříč ročníky a pod vedením paní učitelek vymýšlely návrhy, jak vylepšit prostředí ve škole. Některé změny jsou vidět už teď, některé přibydou, až se návrhy dětí podaří převést do tiskové podoby. Spolupracovaly spolu děti z různých tříd a pod jejich rukama už mnoho míst ve škole získalo nový vzhled.

I v příštím roce chceme ve zkrášlování pokračovat, protože věříme, že si žáci prostředí, na kterém se sami podílejí, budou více vážit.

11.8. Vánoční turnaj v přehazované – 2. stupeň

V úterý 18. 12. se konal třetí ročník Vánočního turnaje v přehazované. Všechny třídy druhého stupně postavily týmy, které se utkaly o putovní pohár. Zápasy přinášely mnoho napínavých situací, nechyběly obětavé zákroky hráčů, hra byla často vyrovnaná a rozhodoval každý bod. Výbornou atmosféru vytvořili fanoušci, kteří se snažili ze všech sil podporovat svůj tým. Putovní pohár získala třída 8. B.

Výsledné pořadí
18. 12. 2018

1. 8. B
2. 7. B
3. 7. A
4. 9. B
5. 6. A
6. 9. A
7. 8. A
8. 6. C
9. 6. B

11.9. Příprava na výběr střední školy

V pátek 23. 11. 2018 žáci 9. tříd navštívili SPŠS v Praze. Škola si pro ně připravila v rámci polytechnické výchovy prohlídku školy, praktické cvičení v dílnách, ukázky strojního obrábění a modelování ve 3D prostoru.

11.10. Metoda CLIL v 8.B

CLIL neboli Content Language Integrated Learning je metoda, při níž dochází k propojení výuky cizího jazyka s výukou odborného předmětu. Žákům umožňuje jejich jazykové dovednosti prakticky využívat a současně zvyšuje dobu vystavení žáků cizímu jazyku, aniž by se zvyšovala celková doba výuky.

I v tomto školním roce se žáci 8.B pravidelně setkávali s touto metodou v hodinách předmětu Člověk a zdraví díky učebnici a pracovnímu sešitu Labyrinth. Žáci se tak učili porozumět lidskému tělu jak v češtině, tak i v angličtině.

11.11. Mezinárodní projekty eTwinning

11.11.1. Can you guess my language? (European Day of Languages 2018)

Žáci 5. až 9. tříd se zapojili do projektu k oslavě Evropského dne jazyků. Nakreslili a napsali pohledy o České republice. Text psali v českém a anglickém jazyce a přidali ještě audio nahrávky, aby žáci z ostatních zemí mohli hádat, o jakou zemi a řeč se jedná.

Vyučující angličtiny vybrali nejlepší a poslali je do 14 evropských zemí. Naše škola obdržela podobné pohledy z 12 zemí, v hodinách si je pak žáci četli, prohlíželi, poslouchali nahrávky a hádali, odkud jsou. Nakonec vyplnili užitečné fráze do společného mezinárodního slovníku.

11.11.2. About the human

Žáci 8. B se zapojili do projektu v angličtině o lidském těle. Představili se, sdíleli informace, rozšiřovali si slovní zásobu týkající se anatomie a fyziologie člověka a vytvořili kvíz pro žáky ze Španělska, Polska a Ukrajiny.

11.11.3. Let´s celebrate Easter in Europe!

Žáci 8. B se také aktivně zúčastnili mezinárodního projektu o Velikonocích. Představili se a seznámili s ostatními členy projektu.

Připravili prezentaci a kvíz o českých Velikonocích. Vyzkoušeli si zdobení kraslic voskem tradičními českými vzory a vytvořili ve skupinkách videa či fotografické postupy, jak plést pomlázky, péct mazance, velikonoční beránky, nádivku a jidáše. V dotazníkovém šetření mezi žáky naší koly zjistili, jaké tradice se na Velikonoce opravdu dodržují a které mají žáci nejraději. Pořádali videokonference se žáky z Chorvatska a Itálie, se kterými si povídali nejen o Velikonocích.

Vyrobili velikonoční přání, která poslali partnerským školám, shlédli prezentace žáků o velikonočních tradicích z jiných evropských zemí a některé zkoušeli. Například si užili chorvatskou tradici s vejci – tuckanje, vyzkoušeli chorvatský recept na uskršnja pincaa a pak si usmažili španělský velikonoční dezert torrijas.

Během projektu hodnotili práce ostatních a diskutovali o nich na stránkách projektu Twinspace, kam také aktivně vkládali své fotografie a videa. Propojili tak znalosti z mnoha předmětů a předvedli schopnost pracovat ve skupinách a s informačními technologiemi.

11.11.4. Project competition

Žáci 7. B a 9. B se zapojili do mezinárodní soutěže Projekt competition pořádané nakladatelstvím Oxford University Press. Úkolem bylo dokončit ve skupinách příběh formou komiksu. Hodnotila se angličtina, originalita a zpracování. Žáci 2. stupně vybírali nejlepší práce ve školním kole. Na prvním místě se umístila práce žákyň 7.B Kristýny Ř., Adély B., Natálie K. a Barbory Z.

11.11.5. eTwinning project – Drama: Let's play together

V letošním školním roce se žáci z 6.C zapojili do evropského eTwinningového projektu s názvem Drama: Let's play together. Spolupracovali se školami z Francie, Itálie a Španělska.

V první části projektu s názvem "Frozen characters" se žáci vzájemně představili prostřednictvím pohádkových postav. Na nástěnku Padletu umístili všichni své masky s popisem a vzájemně pak hádali, co je kdo za postavu.

Druhá část projektu měla název "Radioproduction". Každá země nejdříve napsala příběh nebo pohádku a ty si pak mezi sebou vyměnily. Naši žáci sepsali Červenou Karkulku a vyměnili si ji se Španěly za španělskou legendu. Z příběhu pak vytvořili audioknihu "Storybook" s ilustracemi.

Žáci si v průběhu projektu vyzkoušeli práci s padletem i s audioknihou. Zjistili, že výslovnost je pro porozumění cizímu jazyku velmi důležitá.

Padlet i audioknihu je možno si prohlédnout zde:

https://padlet.com/silerovak/jxd1wqnvtaha

hhttps://www.storyjumper.com/book/index/63141475/5c4ec68d9530b

11.12. Angličtina s rodilou mluvčí

V druhé polovině ledna a první polovině února jsme v několika hodinách angličtiny na prvním a druhém stupni a výtvarné výchovy na prvním stupni přivítali paní Loraine Dryak, která tu byla na návštěvě z USA u příbuzných a nabídla se, že na bázi dobrovolnictví vypomůže s výukou angličtiny.

V hodinách žáci uplatnili to, co se dosud naučili (vedení konverzace s neznámým člověkem, seznámení se s jeho rodinou, životem, místem, kde žije).

Využili jsme toho, že paní Dryak je autorkou veršovaných povídek/básniček pro děti. Jednu z nich jsme vybrali, přečetli ji s dětmi a ve výtvarné výchově děti kreslily ilustrace k příběhu.

Většina žáků tuto příležitost nadšeně uvítala a aktivně se zapojovala do hovoru. Učitelky si vyzkoušely párovou výuku, která vyžaduje trochu jiný způsob přípravy a vedení hodiny, než obvykle zažívají. Při konverzaci si žáci ověřili, že pro pochopení sdělení není potřeba znát všechna slovíčka a že pro vlastní vyjádření lze chybějící slovíčko nahradit vysvětlením, popisem apod.

Návštěva byla pro nás velmi přínosná a budeme rádi, když se v podobné formě zopakuje.

11.13. Kurzy angličtiny Cambridge English

S koncem školního roku ke svému závěru dospěly i kurzy Cambridge English, které navštěvovala řada našich žáků z 1. i 2. stupně. Ti za celý školní rok absolvovali celkem 30 lekcí a v závěru je čekaly certifikáty s hodnocením, jak se jim během celého kurzu vedlo.

Hlavním cílem tohoto projektu je naučit děti především přirozeně komunikovat v každodenních situacích v angličtině a prostřednictvím her a aktivit určených speciálně pro tuto věkovou skupinu je motivovat k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň se účastníci nenásilnou formou připravují ke složení mezinárodních zkoušek Cambridge English.

Language Corner

Cambridge English Language Assessment
Exam Preparation Centre

11.14. Plavecký výcvik 2. a 3. tříd

Žáci 2. a 3. tříd v rámci tělesné výchovy absolvovali plavecký kurs v rozsahu 20 hodin. Druhé třídy využily bazén v Benešově, třeťáci jezdili do bazénu v Říčanech. Výuku plavání absolvovaly téměř všechny děti, k čemuž přispěla dotace MŠMT na dopravu. Celý náklad byl pokryt školou (lekce plavání), obcí jako zřizovatelem (pronájem bazénu) a dotací MŠMT (doprava).

11.15. Hodiny ČJ+

I v letošním roce se někteří žáci 2. – 5. tříd zúčastňují v rámci českého jazyka 1x týdně tzv. ČJ+. Jde o skupinu asi 12 dětí ze stejného ročníku, které pracují s různými typy textů a díky tomu se seznamují se základy některých oborů (např. fyziky, hudební vědy, historie).

11.16. Deskové hry ve výuce i po ní

Žáci 3. – 5. tříd se zúčastnili herního dne, který pro ně připravil pan Jiří Skočdopole z pražské prodejny deskových her Hras. Přivezl s sebou spoustu her, které si děti mohly vyzkoušet.

Hry byly strategické, logické, jazykové, postřehové, komunikační… zkrátka – každá jiná. Děti s tučňáky lovily ryby na ledových krách, stavěly mosty a vyhýbaly se říčním drakům, cestovaly po světě, nakupovaly koření a obsazovaly tržiště, uklízely hovínka po svých domácích mazlíčcích, snažily se najít správný výraz začínající konkrétním písmenem, hrály si na detektivy a pomocí nápověd hledaly správné obrázky, skládaly z jednoduchých tvarů obrázky tak, aby ostatní děti poznaly, co obrázek představuje atd....

Během hraní si žáci procvičovali logické uvažování, rozšiřovali slovní zásobu, trénovali paměť i postřeh a vymýšleli nejrůznější strategie, které by je dovedly k vítězství. A nejen to. Děti spolu také komunikovaly a spolupracovaly, čímž rozvíjely další velmi důležité dovednosti, které budou v životě potřebovat.

11.17. Třídní projekt 1.A - Vznik ČSR

Při příležitosti oslav 100 let od vzniku ČSR se také žáci z 1.A seznamovali s důležitými symboly a osobnostmi našeho státu. Toto téma je provázelo všemi vyučovacími předměty. V hodinách ČJ jsme se při nácviku velkých tiskacích písmen seznámili s naším prvním prezidentem TGM, uvolňovali si ruku při obtahování lipového listu. Toho využili i k nácviku komponentů psacího písma - šikmých čar a shlédli několik dokumentů pro děti o vzniku ČSR. V hudební výchově se věnovali zpěvu státní hymny, v pracovních činnostech a výtvarné výchově vyráběli Českého lva a v tělesné výchově

v družstvech skládali státní vlajku z plastových víček. Na závěr projektu všichni přišli oblečení v barvách trikolóry. Každý žák vypracoval vlastní projektové portfolio.

11.18. Třídní projekt 1.A – Lidské tělo

V týdnu od 11. do 15. 2. se děti z 1.A věnovaly lidskému tělu. V rámci třídního projektu

žáci „oprášili“ názvy částí lidského těla, věnovali se péči o zuby a připravili si lákavou zdravou svačinu plnou zeleniny. V závěru týdne přišel na besedu tatínek jednoho z našich žáků – lékař. Děti měly možnost si důkladně prohlédnout lidskou kostru, rozložit i složit model lidského těla se všemi důležitými vnitřními orgány a položit mnoho všetečných otázek.

11.19. Třídní projekty 2.B

Moje oblíbená kniha

Každý měsíc byl zadaný úkol s různým tématem. Žáci se učili správně se vyjadřovat, souvisle mluvit, mluvit před třídou, připravit se na téma doma s pomocí rodičů. Jedním z témat bylo „Moje oblíbená kniha z dětství." Každý přinesl svou oblíbenou knihu z dětství a řekl o ní co nejvíce – jak se jmenuje, kdo ji napsal, kdo ji ilustroval, proč si vybral právě tuto knihu a nechyběl ani krátký úryvek.

Povolání mých rodičů

žáci si připravili povídání o povolání svých rodičů, donesli si ukázky a povolání před ostatními prezentovali. Každé z dětí se velmi dobře připravilo a každá prezentace byla poučná. Děti samostatné prezentování před celou třídou zvládly skvěle.

Můj domácí mazlíček

Každý žák přinesl fotku, obrázky, knihy, pomůcky…. a vyprávěl o svém domácím mazlíčkovi.

Co sbírám?

Děti povídají a ukazují, jaké předměty, věci sbírají a proč.

Můj volný čas

Co dělám ve volném čase - ukázky, samostatné vyprávění.

Moje nejhezčí dovolená / moje vysněná dovolená

Kde se mi nejvíce líbilo / Kam bych chtěl jet a proč – ukázka obrázků, fotek, suvenýrů a dalších drobností, které se týkají dovolené a volného času.

Halloween / Dušičky

Cílem bylo přiblížit dětem český svátek, který bývá někdy v pozadí díky Halloween. Děti řešily matematické příklady, pracovaly ve skupinách, četly texty s informacemi, luštily křížovky, vyráběly masky, apod.

11.20. Noc ve škole se svatým Martinem – 3. třídy

Paní učitelky připravily pro své třeťáky velmi pěkný projekt, jehož součástí byl celý týden s tematikou svatého Martina, seznámení s legendou a informacemi, které se k tomuto období vztahují.

Projekt vyvrcholil lampionovým průvodem, návštěvou svatého Martina na koni a spaním ve škole.

11.21. Ponožkový den – Světový den Downova syndromu

Dne 21. 3. 2019 se některé třídy na 1. stupni připojily ke světovému dni Downova syndromu. Letošní ročník je věnován nejen lidem s Downovým syndromem, ale všem lidem, kteří jsou jiní. Připojit se je velmi jednoduché.

Stačí si v tento den vzít každou ponožku jinou, vyfotit se a foto sdílet na Facebooku. Ponožky symbolizují chromozomy, jejichž anomálie způsobuje Downův syndrom.

11.22. Divadlo S + H

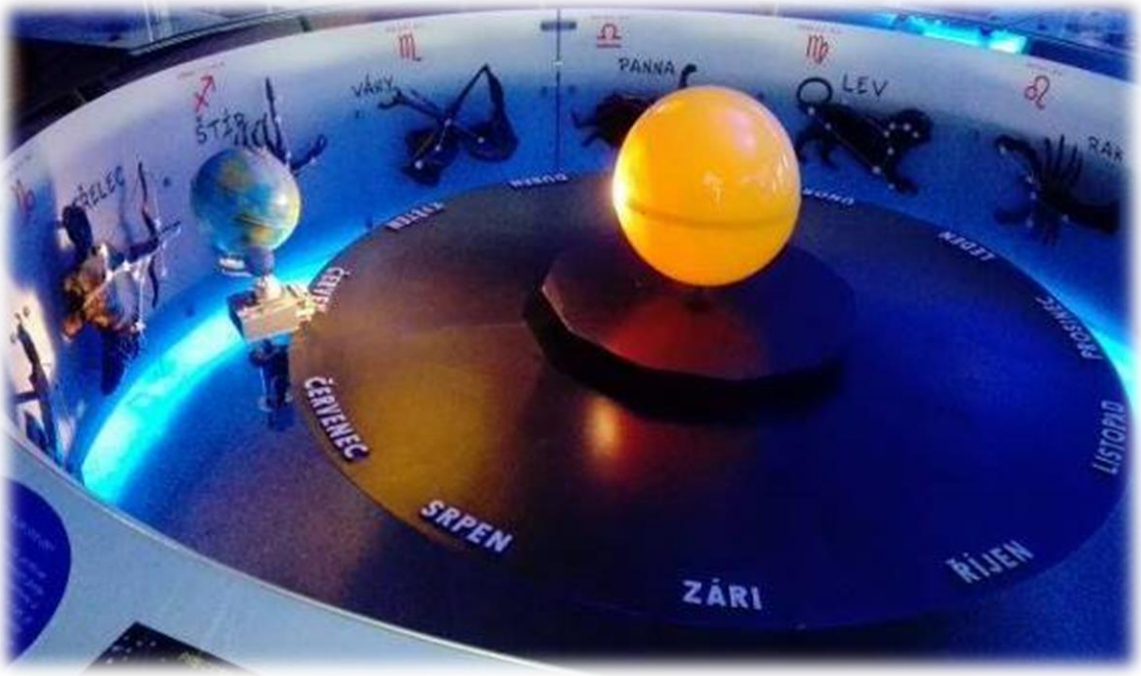
Žáci 2. a 3. tříd si již tradičně udělaly výlet do Prahy a navštívily divadlo Spejbla a Hurvínka. V divadle jsou pro děti k dispozici i všechny postavičky, které si mohou vyzkoušet. Představení se jmenovalo HURVÍNEK MEZI OSLY – škola pro Hurvínka znamená ztrátu času.

11.23. Planetárium 2. a 3. třídy

Představení se jmenovalo Polaris – Vesmírná ponorka a tajemství polární noci. Hlavními hrdiny jsou lední medvěd Vladimír a tučňák James. Jejich domovy – póly – jsou od sebe velmi vzdálené, přesto se jeden druhému podobají. Je na nich věčná zima a den a noc tam trvají půl roku. Během jejich společného putování za tajemstvím polární noci postaví nejen ledovou observatoř, ale také vesmírnou ponorku.

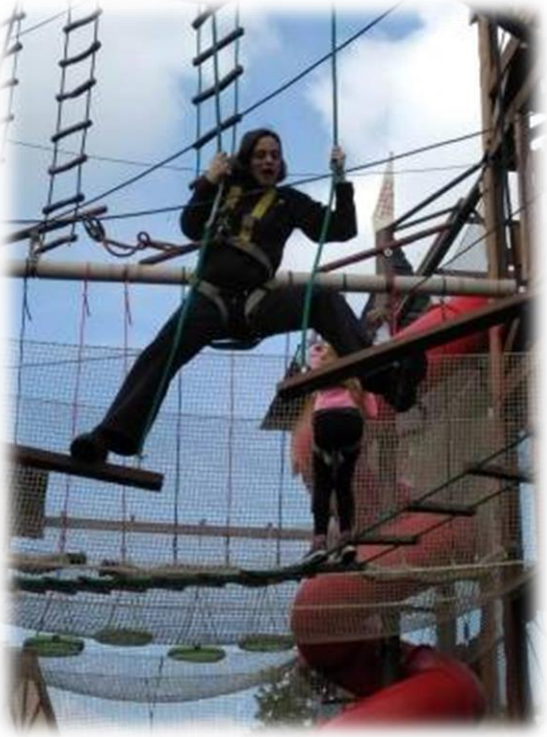
Témata obsažená v pořadu: polární oblasti, polární den a noc, Velký vůz, Polárka, souhvězdí Velké medvědice, planety Země, Mars a Saturn, rotace Země, zemská osa, střídání dne a noci, střídání ročník období, let do vesmíru, stav beztíže.

Pořad byl doplněn o živě komentovanou projekci noční oblohy. V planetáriu si žáci také prohlédli stálou astronomickou výstavu zaměřenou na astronomii, kosmonautiku a příbuzné obory. Mohli si vyzkoušet celou řadu interaktivních exponátů – př. model černé díry, optiku oka, planetární váhu, atd.



11.24. Třídenní školní výlet 2.B, 3.AC, 5.A

Děti si mohly vyzkoušet mnoho sportovních a týmových aktivit, například bungee trampolíny, rafty, nízká lana, vysoká lana, lezeckou stěnu, lukostřelbu. Po celou dobu pobytu několikrát využily nafukovací trampolínu, malý prolézací hrad, velký prolézací komplex s překonáváním několika překážek, vor přes vodu a stihly i různé míčové hry.



11.25. Putovní výstava Stopy totality

Výstava Stopy totality seznamuje návštěvníky se stejnojmenným projektem, při němž hledají žáci a studenti ve věku od 10 do 19 let pamětníky období 1945 – 1965, jejichž vzpomínky nebyly dosud zaznamenány a dobové dokumenty i fotografie související s jejich příběhy. Těžištěm celého projektu je vlastní badatelská a autorská práce žáků, z níž vznikla tato výstava, která putuje po školách všech stupňů. Zároveň je výzvou k setkání s poslední generací svědků, k záchraně autentických fotografií, dokumentů a vzpomínek.

Zkoumání v nejbližším okolí umožňuje účastníkům vést rozhovory i se svými prarodiči, a probouzet tak v mladých lidech zájem o historii, o vlastní identitu, jakož i o identitu místa, kde žijí.

11.26. Vzdělávací pořad Ora et Labora v Jílovském regionálním muzeu

Žáci 7.B si v rámci projektu ORA ET LABORA mohli vyzkoušet při různých dílnách život mnicha v klášteře, či život obyčejných prostých lidí na venkově. Nechyběla ani lekce gotického písma či kurz tkaní pro začátečníky.

Žáci se dozvěděli spoustu faktů o klášterech (zejména na Ostrově u Davle) i o celém středověku a nahlédli do profese archeologů, když si zkusili zakreslit pár nálezů.

11.27. Sázavský klášter – 7.B

Žáci se seznámili s významnou památkou našich dějin, kromě standardní prohlídky kláštera využili speciální interaktivní edukační program o životě a době sv. Prokopa a o jeho zápasu se špatnostmi. Oblečeni v poutních pláštích plnili různé úkoly, které pomáhaly poznat život mnicha v klášteře i poustevníka s jeho ctnostmi a pevnou vůlí, ale i s jeho soucitem a bojem proti zlu.

11.28. Exkurze do Národního muzea

Žáci 7. B navštívili také krásně nově zrekonstruované Národní muzeum v Praze. Kromě prohlídky historické budovy zhlédli i Česko - slovenskou a Slovensko - českou výstavu, která přibližuje úspěchy a milníky, kterými prošel společný stát během své existence. K 200. výročí Národního muzea a k 100. výročí Československa zde je výstava s názvem 2 x 100.

Dále byl přístupný Panteon a nově též východní dvorana. Tento prostor nebyl nikdy dříve návštěvníkům otevřen a nyní zde vznikla díky jeho zastřešení unikátní odpočinková zóna. Úžasným zážitkem byla možnost vystoupat až do kupole a vychutnat si jedinečný pohled nejen na Václavské náměstí, ale na celé panorama Prahy. Návštěvu žáci zakončili nezbytným nahlédnutím do sálu s kostrou slavné velryby.

Před prohlídkou neopomněli uctít před muzeem památku sv. Václava a Jana Palacha i Jana Zajíce.

11.29. Akce v chemii

- Muzeum vodárenství pro 8. třídy – žáci se seznámili s historickým vývojem pražského vodárenství, až po současné zásobování hl. m. Prahy vodou.
- Exkurze do Biotechnologického ústavu, AVČR, Vestec pro 9. třídy – žáci si prohlédli laboratoře a absolvovali několik přednášek na různá témata v oblasti chemie a biochemie.
- Projekt zdravá výživa 9.A, 9.B – žáci připravovali prezentace s tématikou zdravé výživy z pohledu chemie.
- Exkurze do Školicího střediska a chemické laboratoř v Kamenici – žáci 8. tříd. Žáci získali informace o tom, k čemu zařízení slouží, jak správně zavolat o pomoc na linku 112, viděli vybavení do zásahů, mohli si zkusit přilbu a absolvovali prohlídky laboratoří.

11.30. Výlet do ZOO Plzeň – 5.B

V květnu žáci 5.B absolvovali celodenní výlet do ZOO Plzeň, kde je provedla zaměstnankyně ZOO a zavedla je i do míst, veřejnosti běžně nepřístupných (zákulisí pavilonů). Děti měly jedinečnou možnost nakrmit řadu zvířat a vidět krmení tygra. Byl to pro ně neobyčejný zážitek.

11.31. Adventní dílna a výtvarná výchova v 5.B

Žáci 5.B tvořili adventní věnce, které byly použity pro výzdobu školy. V rámci výtvarné výchovy vzniklo mnoho zdařilých prací.

11.32. Akce třídy 2.A

Strašidelný den v 2.A – 31. 10. 2018

Děti mohly v tento den přijít přestrojeny za strašidelné bytosti. Vyučování bylo celý den motivované příběhy duchů a strašidel. V českém jazyce vymýšlely strašidelná jména, sestavovaly o nich příběhy a četly si z knihy Strašidlář. V matematice se slovní úlohy hemžily dýněmi a pavouky.

Aby si žáci připomněli, že v naší zemi je přelom října a listopadu spojen s památkou zesnulých, vydali se na procházku k místnímu hřbitovu, kde zapálili svíčku.

Buďme kamarádi – etická výchova

Programem provázel děti maňásek Arnošt, který je učil, jak vycházet s kamarády, jak se zachovat v konkrétních situacích. Seznámil je s pravidly kamarádství. Do výuky bylo zařazeno i několik her, při kterých si děti všímaly svých kamarádů, spolužáků a také velmi pěkná videa poukazující na vzájemné vztahy.

Bobování

Během letošní zimy jsme mohli zařadit do výuky také hry se sněhem a dětmi velmi oblíbené bobování nebo sáňkování na nedalekém svahu. Děti se učily ovládat své sáně, vyhýbat se překážkám, měly radost z pohybu a velmi jim svědčil pobyt na čerstvém vzduchu.

Čarodějnice – 30. 4. 2019

Děti mohly v tento den přijít do školy v čarodějnických kostýmech. Nejprve byla přehlídka všech kostýmů ve třídě a pak se všechny druhé třídy sešly v tělocvičně. Děti si společně zasportovaly a zasoutěžily v netradičních disciplínách.

Noc s Andersenem

Na samém konci března se třídy 2.A a 2.C připojily k celorepublikové akci Noc s Andersenem. Průvodce a pomocníky žáci našli mezi staršími žáky v 8.A a jejich třídní učitelce Dance Dudkové.

Čtení dětem představilo dobrodružný příběh Robinsona Crusoea a jeho přítele Pátka. Děti četly, skládaly lodní plachtu, navlékaly korálkové náhrdelníky, zpívaly, skládaly puzzle. Na závěr se za tmy vypravily na tajemnou cestu lemovanou světlem svíček. Čtení děti provázelo i při usínání ve spacácích.

11.33. Týden s domácími mazlíčky – 2.C

Hlasování o speciálním dnu ve třídě 2.C mezi dětmi vyhrálo téma Domácí mazlíčci. Nakonec se téma rozložilo do celého týdne.

Nejprve žáci zjišťovali, jaké mazlíčky doma vlastně mají, pak si připravovali prezentace (přírodovědný název zvířete, čím se živí, kde žije, z čeho se skládá jeho tělo, věk, jak se o něj starám, zajímavost). Prezentaci každý doplnil obrázkem, fotografií, videem nebo zvíře do školy po dohodě přinesl. Jedna z maminek se psem ukázala i to, jak reaguje na povely.

Kdo doma žádné zvířátko nemá, psal prezentaci o zvířeti, které by chtěl. Ostatní děti pak mohly klást otázky a vyjádřit ocenění.

11.34. Vzdělávací program Hurá do Opery

V letošním školním roce se žáci 4.A a 4.C zúčastnili vzdělávací akce Hurá do Opery! Státní opera dětem. Cílem programu bylo hravou formou dětem přiblížit specifikum operního domu a světa opery, odlehčenou a zábavnou formou děti přirozenou cestou přivést k lásce k vážné hudbě, získat vědomosti z hudební nauky a představu o přípravě operního představení a o profesích v opeře.

Během několika návštěv byli žáci seznámeni s nejznámějšími operami z české (B. Smetana – Prodaná nevěsta, A. Dvořák – Rusalka) i zahraniční scény (německá opera: W. A. Mozart – Kouzelná flétna, Ch. W. Gluck - Orfeus, italská opera: G. Rossini – Lazebník sevillský, G. Verdi – La Traviata, francouzská opera: Ch. Gounod – Faust a Markéta, G. Bizet - Carmen), dozvěděli se, jak se dělá balet a také si mohli prohlédnout interiér hlediště ND a někteří dokonce vyzkoušet operní kostýmy.

11.35. Projektové vyučování s učitelem z Ostravy a návštěva Ostravy – 4.C

Vedle „klasického“ vyučování zařazují vyučující již běžně do výuky kooperativní

výuku, brainstorming, didaktické hry či projektové vyučování. Žáci 4.C v rámci vlastivědy na jedno projektové vyučování pozvali učitele z Ostravy, který pochází z Brna. Ten pozvání přijal a ve spolupráci s třídní učitelkou, která také pochází z Jihomoravského kraje, si pro žáky připravili projekt *Moravskoslezský kraj vs. Jihomoravský kraj, Ostrava vs. Brno*. Společně pak strávili celé dopoledne vyhledáváním, zpracováváním a prezentováním informací o daných krajích a městech. Výstupem byla krásná velká mapa doplněná o nejvýznamnější informace vztahujících se k daným krajům. Nechybělo ani porovnání nářečí, která se v daných krajích používají, tj. slezského, středomoravského a středočeského.

Celý projekt byl zakončen dvoudenní návštěvou Ostravy, kde měli žáci možnost

vidět na vlastní oči to, o čem si ve škole povídali a co se učili. Žáci zde navštívili Svět techniky, Bolt Tower a průmyslový areál Dolu Hlubina spojenou s komentovanou prohlídkou v Dolní oblasti Vítkovice, vyhlídkovou věž Nové radnice a důlní expozici a

expozice báňského záchranářství v Landek parku. A protože exkurze proběhla před Vánoci, měli žáci možnost si prohlédnout i vánoční výzdobu Ostravy, její noční osvětlení a navštívit vánoční trhy u radnice.

11.36. Další akce

Typ akce		Zúčastněné třídy
Lyžařský výcvik	základní kurz sjezdového lyžování Bublava	7. AB
Plavecký výcvik	Bazén Benešov	3. ročníky
	Bazén Na Fialce	2. ročníky
Výlety, sport	Sportovní den	Celá škola
exkurze	Vánoční turnaj v přehazované	stupeň
	Napříč školou – sportovně orientační den	Celá škola
	Den Země – projektový den	Celá škola
	Výlet na raftech	9.A

	Adaptační pobyt – 3 dny	6. ABC, 8.AB
	Týdenní výlet v přírodě	6.ABC
	Břevnovský klášter - exkurze	3.AC
	Stanový výlet	7.A
	Planetárium	3. ABC
	Skanzen Přerov nad Labem	1. ABC
	Čistá řeka Sázava	7.A
	Týden vědy a techniky - exkurze	6.ABC
Zahraniční	Adventní Drážďany	Výběr žáků
výjezdy	Velká Británie	8.-9. ročníky
Vystoupení žáků	Kamenické pískání	dobrovolníci
	Školní akademie	všichni
	Jarní petrklíč	dobrovolníci
Divadlo,	Divadlo v Dlouhé	3.ABC
film, koncert	Divadlo Spejbla a Hurvínka	2.ABC
	Divadlo Na Fidlovačce	2.stupeň
	Představení v KC Kamenice – Člověk mezi lidmi	2.stupeň
	Představení v KC Kamenice – Cesta kolem světa	2.stupeň
	Robinson Crusoe	4.-9. třída
	Maxipes Fík	1.-3. třída
	Anglické Improw show	2.stupeň
Besedy	Dílny etické výchovy	1. stupeň
	Beseda – Jak se učit	4. a 5. třídy
	Cyklus sociální sítě a puberta	4. a 5. třídy
	Cyklus ke kyberšikaně a sebepoznání	2.stupeň
	Festival Jeden svět na školách + beseda a film	9. AB

	Beseda s policistou	7.A
	Česká literatura – beseda se spisovatelem	8.-9. třídy
	Ornita Praha	Celá škola

11.37. Školní projekty

V tomto školním roce probíhalo několik drobných i větších projektů. Některé byly organizovány pro celou školu, jiné probíhaly v jednotlivých třídách. Pro celou školu byly organizovány tří projekty – Projekt ke Dni Země, Sportovní den a projekt Napříč školou, který byl zaměřen všestranně, a jeho cílem byla týmová spolupráce.

11.37.1. Projekt ke Dni Země

Největším celoškolním projektem byl projektový den u příležitosti Dne Země. Žáci 1. stupně pracovali na aktivitách po jednotlivých třídách (někteří zpracovávali téma Třídění odpadu, jiní vyšli na výlet do okolí nebo se zapojili do čištění lesa). Starší žáci tentokrát zkrášlovali prostředí okolo sebe.

11.37.2. Projekt Napříč školou

V září se ve škole konal druhý ročník projektového dne „Napříč školou“. Akce se týkala všech žáků 2. stupně. Během dne měly děti absolvovat běh s plněním různých úkolů, druhá část dne se týkala luštění šifry.

Děti byly rozděleny do družstev tak, aby v každém družstvu byl zástupce každého ročníku. Soutěžilo celkem 45 družstev po čtyřech dětech. Každý soutěžící musel splnit některé z úkolů na trase: transport a ošetření raněného, poznávání bylin, třídění odpadu, zdolání překážek a spoustu dalších.

Děti, které zrovna nebyly na trase, se zdokonalovaly v míčových hrách a luštily zašifrovanou zprávu. Myslíme si, že takovéto akce pomáhají k lepšímu poznávání mezi dětmi a respektování se. Většině dětí se sportovně – vědomostní den líbil a těší se na podobné aktivity.

11.37.3. Žákovský parlament

Školní parlament funguje na naší škole od ledna 2016. Zástupci tříd byli voleni tajnou volbou v každé třídě. Volby vyhráli vždy dva žáci s největším počtem hlasů. Schůzek se účastní žáci 2. - 9.tříd a žáci devátých ročníků přinášejí zprávy do tříd prvních.

Parlament se schází vždy v úterý jednou za čtrnáct dní v učebně, kde společně se čtyřmi pedagogy probíráme různá témata a chystáme akce pro celou školu.

V tomto školním roce se Parlament zabýval podobnými tématy jako v předchozích letech: školní jídelnou – tvoření vlastního jídelníčku, dále pak přípravami akcí před Vánoci (vánoční hra, vánoční ranní zpívání, příprava třídních besídek). Pozvali jsme také otce Timoteje, faráře z farnosti Nové Strašecí, k besedě o vánočním čase. V červnu jsme organizovali pro celou školu sportovní den. Během celého roku jsme pracovali na projektu „Zkrášlujeme školu“, snažili jsme se vylepšit a zpříjemnit některá zákoutí naší školy. Také jsme v tomto školním roce měli schůzku a besedu a panem Miroslavem Svatošem, zástupcem UNICEF, kterému jsme předali výtěžek z loňského charitativního běhu.

Deset žáků z parlamentu se letos zúčastnilo Konference dětských parlamentů v ZŠ Chýně, kde bylo celkem 22 různých parlamentů ze základních škol. Cílem bylo načerpat inspiraci, dozvědět se, jak to dělají jinde a samozřejmě se také pochlubit svou činností.

V příštím školním roce se opět hodláme zabývat tématy, které do Parlamentu přinesou žáci ze tříd a rozhodně chceme pokračovat v organizaci akcí pro celou školu.

Zpracovala Pavla Ježová

11.37.4. Etická výchova

Naše škola je jednou z mála škol, která se rozhodla zabývat se více etickou výchovou. Její výuce je věnována jedna hodina týdně v šesté třídě, protože věříme, že v tomto věku jsou děti ještě dostatečně tvárné a ovlivnitelné, aby dokázaly pochopit základní pojmy etické výchovy, a zároveň již dostatečně zodpovědné, aby teoretické poznatky uměly převést do praxe.

Klíčovým pojmem etické výchovy je prosociálnost. Toto slovo je odvozeno z latinského slova socius – druh, společník. Prosociálnost souvisí se zlatým pravidlem mravnosti: „Co (ne)chceš, aby dělali tobě, (ne)dělej druhým."

Prosociálním nazýváme takové chování, které je zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů, bez nároku na vnější odměnu. To znamená, že motivem je nějaká vnitřní potřeba. V praxi to znamená, že se děti snažíme vést k takovému chování, které z nich vychovává samostatně konající jedince, kteří dokáží myslet na druhé a neomezují jejich svobodu. Snažíme se je dovést k základnímu cíli etické výchovy – pozitivnímu ovlivňování postojů a

chování člověka. Nejčastěji v hodinách pracujeme pomocí zážitkových metod a diskuzí.

Principy etické výchovy

- Každý člověk má svoji důstojnost – respektujme individualitu druhých.
- Člověk je bytost svobodná a zodpovědná – podporujme žáky v samostatném a zodpovědném rozhodování.
- Nejefektivnějším prostředkem učení je vlastní zkušenost – za vhodných podmínek realizujme zážitkové aktivity.
- Pro vzdělávání je důležité výchovné společenství založené na důvěře – podporujme toto společenství častým vyjadřováním pozitivních citů.
- Učitel výchovně působí především svým příkladem – zaměřme se na tento nejdůležitější prostředek výchovy tím, že budeme pracovat na vlastní sebevýchově.

Na zařazování těchto principů do výuky se snaží pracovat celý pedagogický sbor, což se projevuje příjemnou a tvůrčí atmosférou ve škole. Principy etické výchovy se prolínají i do třídnických hodin, hodin občanské výchovy a v podstatě prostupují všechny předměty.

Základními tématy etické výchovy jsou: komunikace, pozitivní hodnocení sama sebe i druhých, tvořivost, etiketa, vyjádření a komunikace citů, empatie, asertivita, reálné vzory, spolupráce, pomoc, přátelství a komplexní prosociálnost. Tato témata se snažíme realizovat i pomocí různých projektů zařazených přímo do výuky i mimo ni (např. školní parlament či ekotým), ve kterých se myšlenky spolupráce a práce pro druhé daří velmi dobře naplňovat.

Etická výchova vychovává z dětí samostatné jedince schopné rozhodování a zodpovědného jednání, proto jsme velmi rádi, že se stala nedílnou součástí našeho ŠVP.

Zpracovala Danka Dudková, učitelka etické výchovy

11.37.5. Tělesná výchova ve škole

Tento rok byla výuka tělesné výchovy do konce března stále ještě ovlivněna přestavbami ve škole a dokončovacími pracemi v tělocvičně, nicméně od března jsme již mohli plně využívat výhody nově dostavené tělocvičny, a to včetně klimatizace, bez které by to nebylo možné.

Díky novému nářadí můžeme realizovat tělesnou výchovu v obou tělocvičnách naprosto podle svých představ, a především podle osnov. Navíc obec zakoupila

házenkářské branky a paní učitelka Vítová tak mohla začít s žáky osmých a devátých tříd trénovat na házenkářský turnaj. Chlapcům se házená velmi líbila a trénovali i mimo běžné hodiny tělocviku. Na turnaji v Netvořicích vybojovali krásné 4. místo.

Na začátku školního roku jsme také zrealizovali jako každý rok projektový den „Napříč školou" a také napříč dovednostmi. Děti se na jednotlivých stanovištích učili transportovat zraněné, správně si vybavit kolo, překonávat překážky, správně jednat při nehodě, poplachu či při požáru, takže se proběhly na čerstvém vzduchu okolních lesů, a ještě se u toho něco dozvěděly. Část programu se konala také na fotbalovém hřišti, kam jsme letos díky novým panelům podél silnice na hrázi, mohli přecházet o poznání bezpečněji.

Před Vánoci se již tradičně konal turnaj v přehazované pro žáky 2. stupně. Vítězem se stala 8.B a získala tak putovní pohár pro vítěze.

Jarní aktivity v podobě Říčanského plaveckého poháru a volejbalového souboje deváťáků s učiteli odsunul do pozadí projekt Zkrášlujeme školu, ale plánujeme v něm i nadále pokračovat a přidat ještě výjezd na Atletický pohár škol, na který budeme hned od září trénovat.

12. Evropské granty a projekty

12.1. Projekt Spirála

Tento projekt byl náš první, plnili jsme jej v letech 2009 – 2011 a v současné době skončila i jeho pětiletá udržitelnost. Získali jsme v něm 4,7 milionů korun a byl zaměřen na osobnostně sociální výchovu, environmentální a mediální vzdělávání.

V tomto projektu začaly některé akce, které již nyní mají zajímavou tradici, např. ročníkové práce či exkurze a besedy s ekologickou tematikou.

12.2. Projekt Paprsek

Tento druhý projekt je již také ukončen, plnili jsme jej v letech 2011 – 2013. Získali jsme v něm 2,3 milionů korun a byl zaměřen na čtenářskou gramotnost, anglický jazyk, zapojení asistenta do výuky a tvorbu digitálních učebních materiálů.

12.3. 12. 3. Projekt Cesta

V letech 2013 - 2014 jsme plnili projekt z druhého kola projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Cesta k lepší budoucnosti.

Projekt byl zaměřen zejména na podporu řemeslných oborů a technického vzdělávání. Vznikl také školní informační systém, který se stal školním a pracovním prostředím pro naše žáky. Hodnota tohoto projektu byla 2,3 milionů korun.

12.4. Projekt Inspirace

Po celý školní rok 2014/2015 jsme plnili projekt z výzvy č. 51 – Dotkněte se inspirace, kde jsme byli partnerem. Projekt byl zaměřen na práci s tablety, 20 pedagogů získalo tablet a k němu sadu školení a workshopů. Díky tomuto projektu jsou již všichni učitelé na naší škole vybaveni notebookem nebo tabletem.

12.5. Projekt Erasmus+(2015)

Naše škola získala grant v programu Erasmus+ KA1 a díky tomuto grantu se 6 učitelů anglického jazyka zúčastnilo v době letních prázdnin 2015 dvoutýdenního jazykově metodického kurzu ve Velké Británii v rámci projektu Inovace pro kvalitní výuku angličtiny.

12.6. Projekt Výzva 56

Ve školním roce 2015/2016 jsme plnili evropský grant z Výzvy 56, který jsme zaměřili na podporu čtenářství, výjezd skupiny žáků do Velké Británie a jazykové kompetence učitelů.

Součástí projektu byly čtenářské dílny pro žáky a s tím související nákup knih do tříd. Celkem jsme pořídili téměř 500 nových knih a věřím, že jsme tím přispěli ke zvýšení zájmu o čtení.

Dílny čtení jsou u dětí i učitelů oblíbené, žáci respektují pravidla dílny, náš cíl přimět děti k větší čtenářské aktivitě, rozvíjet vědomé čtenářství a vytvářet kladný vztah k vlastní četbě, či je motivovat pro celoživotní učení se dařilo u řady dětí naplňovat. V dílnách čtení žáci pravidelně četli souvislé beletristické texty, přemýšleli, hovořili a psali o nich. Myšlenkový základ práce pochází z materiálů RWCT, byl však doplňován o další praktické detaily.

12.7. Projekt Výzva 57

Ve stejném období probíhal i tento velmi specifický a krátkodobý grant, díky němuž jsme získali nové vybavení školní dílny. Žáci obecně chodí velmi rádi do dílny, ale po nákupu nového vybavení se jejich zájem o tento předmět ještě zvýšil a je vidět, že pracují s velkou chutí.

12.8. Projekt Maják

V projektu Maják – síť kolegiální podpory jsme jako partnerská škola zapojeni od ledna 2017. Tento projekt byl podpořen v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem je rozvoj badatelsky orientované výuky přírodovědných předmětů se zaměřením na motivaci a rozvíjení zájmu žáků o tyto předměty. Partnerské školy mezi sebou spolupracují a sdílí příklady dobré praxe formou videí, navazují spolupráci i s okolními školami. V rámci tohoto projektu realizujeme na škole jeden den v měsíci badatelské odpoledne. Zveme žáky naší školy a vyučující okolních škol. Termíny badatelských odpolední uveřejňujeme na webových stránkách školy.

Maják - síť kolegiální podpory
registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0./0.0/16_010/0000517

Nenechej si ujít
BADATELSKÉ
ODPOLEDNE
vyrob, změř, aplikuj…
vše zdarma…
kdy:
26.9.
24.10.
28.11.
19.12.
23.1.
20.2.
kde: od 14:30 ve fyzice
(JD a JCC)

12.9. Šablony I pro ZŠ Kamenice

Tento projekt trval od září 2016 do srpna 2018 a jeho hodnota je pro naši školu 1,4 milionů, finance jsou dány podle počtu žáků. Každá škola si vybírá z předem daných šablon, které podle svých potřeb různě kombinuje. Je zaměřen zejména na tzv. měkké dovednosti, ne tedy na nákup techniky.

Díky tomuto projektu můžeme financovat školního psychologa, školního asistenta, vzdělávání učitelů, doučování žáků, tandemovou výuku či Klub zábavné logiky.

12.10. Šablony II pro ZŠ Kamenice

Je to zatím náš poslední projekt, který navazuje na Šablony I, trvá od září 2018 do srpna 2020 a získáme z něj celkem 1,7 milionů Kč, které budou využity zejména na školního psychologa, speciálního pedagoga, školního asistenta, vzdělávání pedagogů v oblasti minimalizace šikany a doučování žáků.

12.11. Projekt Erasmus+(2019)

Letos v létě vyjelo 5 učitelů znovu na dvoutýdenní kurzy anglického jazyka, které byly zaměřeny na metodickou práci učitelů angličtiny.

13. Prevence ve škole

Funkci koordinátora prevence negativních jevů vykonává paní učitelka Eva Jandová, výchovného poradce paní učitelka Danka Dudková

Každý školní rok je vypracován minimální preventivní program, kde plánujeme aktivity týkající se prevence sociálně patologických jevů.

Hodnocení tohoto programu zpracovala Mgr. Eva Jandová a je uvedeno v příloze č. 1

Pořádáme také velké množství pořadů a besed zaměřených na prevenci, jejich výčet je uveden v akcích školy.

14. Spolupráce školy s rodiči

Setkávání s rodiči probíhá zejména při třídních schůzkách a konzultacích. Třídní schůzky se pravidelně konají v říjnu a v dubnu, konzultace přibližně jednou za 2 měsíce, či přímo s vyučujícím po předběžné dohodě.

Snažíme se o to, aby rodiče chodili na tyto konzultace i s dětmi a aby byla posílena spolupráce žák – učitel – rodič. V některých případech se to daří a věříme, že si na tento systém rodiče i děti zvyknou a v dalších letech to postupně přispěje k lepším vztahům a menšímu počtu nedorozumění.

Rodiče mají možnost domluvit se s kterýmkoliv vyučujícím na individuálních konzultacích podle potřeby.

Letos jsme opět pořádali Den otevřených dveří, který využili zejména rodiče budoucích prvňáků. Mohli si prohlédnout školu, učebny i výuku. Doprovod a prlvodce jim dělali již tradičně žáci 9. tříd.

V tomto školním roce jsme uspořádali Jarmark, tentokrát s velikonoční tematikou. Žáci z každé třídy projevili podnikatelského ducha a své vlastní výrobky si také prodali. Učitelé zajistili skvělé domácí občerstvení, školní sbor Gloria se postaral o pozitivní jarní náladu náladu, soutěžili jsme o nejkrásnější velikonoční výzdobu a mnoho dalšího.

Žáci si procvičili i finanční gramotnost v praxi, část výtěžku zůstal třídám a část výtěžku získala škola. Za získané peníze jsme nakoupili materiál a vybavení pro projekt „Zkrášlujeme školu“. Mimo jiné byly nakoupeny sedačky na chodbu ve spojovacím krčku.

Již druhý rok plně používáme pro komunikaci s rodiči Školu On“ine. Veškerou dokumentaci, včetně žákovské knížky a třídních knih, máme elektronicky. Rodiče tak mohou sledovat známky, probírané učivo, mají přehled o docházce svého dítěte, což může působit jako prevence záškoláctví.

Přes počáteční obtíže, které někteří rodiče měli, věříme, že systém bude přínosem pro všechny zúčastněné strany.

15. Prezentace školy

Hlavním zdrojem informací o škole a její činnosti jsou webové stránky školy, které byly letos inovovány. Objevují se zde organizační záležitosti, informace o pořádaných akcích a aktuality. Rodiče mohou využít elektronické omluvenky, či zaslat e-mailovou zprávu kterémukoliv učiteli.

Neméně důležitá je také pravidelná dvoustrana naší školy v kamenickém Zpravodaji, který je zdarma distribuován do všech domácností. I zde se může veřejnost dočíst o nejnovějších událostech a akcích ve škole. Uveřejňování článků koordinovala paní učitelka Mgr. Irena Houbová, která pracovala jako členka redakční rady časopisu. Do Zpravodaje si zvykli pravidelně přispívat učitelé i žáci naší školy.

Zájemci o dění ve škole mohou hledat informace nejen na našich webových stránkách www.kameniceskola.cz, ale také na Facebooku, který spravuje paní učitelka Jana Cerda Csobová.

16. Školní družina

Školní družina (dále ŠD) při ZŠ Kamenice měla ve školním roce 2018/2019 kapacitu 214 žáků. Zajišťovala ranní provoz od 6:30 hod. do 7:40 hod. a odpolední provoz od 11:40 hod. do 17:00 hod.

V tomto školním roce bylo v ŠD zapsáno 192 žáků z 1. až 4. tříd, zapsaní žáci byli rozděleni do 8 družinových oddělení.

Umístění ŠD bylo v nové přístavbě školy, kde družinová oddělení 3 až 8 využívala kmenové třídy 1. stupně. V místnostech se střídalo dopolední vyučování s odpolední zájmovou činností ŠD. Zbylá dvě družinová oddělení 1 a 2 byla umístěna v přízemí budovy 2. stupně ZŠ. Tato oddělení ŠD měla k dispozici místnosti určené pouze pro svou výchovně-vzdělávací činnost. Zajišťovala nejen odpolední provoz ŠD, ale též provoz ranní družiny.

Vybavení všech oddělení ŠD nábytkem, koberci a hračkami odpovídalo této věkové skupině dětí. Pro zájmové činnosti dětí družinová oddělení používala zejména výtvarný materiál, sportovní náčiní, drobný kancelářský materiál atp. Vše bylo průběžně doplňováno a obnovováno.

Při volnočasových aktivitách využívala ŠD již zmíněné místnosti (herny), dále venkovní areál ZŠ (školní hřiště, malé dětské hřiště, travnatý prostor před školou) a blízké okolí ZŠ v katastru obce Kamenice (les, okolí rybníka, alej k Ringhofferově hrobce, dětské hřiště v centru obce aj.).

Personálně byla ŠD obsazena 5 kvalifikovanými vychovatelkami a 3 vychovatelkami bez potřebné kvalifikace. Pedagogické a odborné znalosti si vychovatelky prohlubovaly účastí na vzdělávacích seminářích a samostudiem.

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání spojeným s prevencí rizikového chování u dětí a mládeže, bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Žáci byli dále vedeni ke vzájemnému respektu, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování. Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, při kterém využívaly různé formy volnočasových aktivit. Mezi ně patřily např. vycházky do přírody a pobyt venku, sportovní činnosti, kolektivní a společenské hry, rukodělné činnosti, pohybové hry, výchovné besedy, výroba dárků pro maminky, oslava nového roku, výlety, zábavné sportovní odpoledne spojené s oslavou MDD a koncem školního roku.

V tomto roce uspořádala školní družina v měsíci květnu dva výlety. Žáci z 3. až 8. družinového oddělení si užili odpoledne při návštěvě Farma Parku v Soběhrdech. Mohli zde vidět, jak se chovají zvířata z farem celého světa a též si zadováděli na dětských průlezkách, trampolínách apod. Zbylá oddělení 1 a 2 si přijela pro poučení a zábavu do Hulic, kde navštívili Včelí svět a pěkné dětské hřiště.

ŠD i v tomto školním roce spolupracovala s komunitním centrem a jinými organizacemi při uvolňování žáků na zájmové kroužky.

Zpracovala Jiřina Procházková, vedoucí vychovatelka

Dětské tvoření v družině

Včelí svět v Hulicích

Koncem května se vypravily děti ze školní družiny č. 1 a 2 za včelkami do jejich království v Hulicích. Seznámily se s jejich posláním a dozvěděly se, že každá skupina včel má svůj úkol, proč včelaři mají bílé oblečení, kdo a jak odchytává včelí roj. Samy si mohly formou hry vyzkoušet „sbírat pyl a sladký nektar, bránit úl proti vniknutí nepřátel“. Předvedly své šikovné ruce při výrobě svíček ze včelího vosku, které si odvezly domů společně s novými poznatky a zážitky.

Zpracovala Blanka Gallusová

Farma Park v Soběhrdech

Velikonoční jarmark

Také družinové děti se zapojily do vyrábění na Velikonoční jarmark. Všechna družinová oddělení pod vedením svých vychovatelek se snažila zaujmout svou originalitou a vlastnoručně připravovala výrobky z různých materiálů – papír, textil, různé přírodní materiály, vosk.

Ze všech stran tak na návštěvníky číhala dekorační vajíčka, kuřátka a vše co k jaru patří.

Novoroční oslava v družinách

V úterý 8. ledna jsme slavili ve všech osmi družinách příchod nového roku. Každá družina měla svůj vlastní program, který si děti vytvořily společně s vychovatelkami. Většinou to byly různé soutěže, tancování, hry, občerstvení a také zábavné tvoření. Důležitou součástí oslav bylo rozbalování dárků, většinou to byly nové hry a hračky do družiny a různé pomůcky pro tvoření a malování. Děti si s vychovatelkami povídaly o prožitých Vánocích a o vánočních zvycích.

Oslava MDD a konce školního roku

Ve čtvrtek 20.6. vychovatelky pro děti připravily zajímavé odpoledne k Mezinárodnímu dni dětí plné nových her a soutěží.

ŠD1 a ŠD3 – chlapci a dívky měli připravené různé soutěže a tancování ve třídě.

ŠD2 – děti absolvovaly cestu za pokladem, kde plnily různé úkoly a na konci trasy našly poklad.

ŠD4-ŠD8 – pro větší žáky a žákyně jsme uspořádaly sportovní odpoledne na školním hřišti, kde si děti vyzkoušely skákání v pytlích, hod míčkem na cíl, přenášení vody, běh ve dvojicích se svázanýma nohama a překážkovou dráhu.

Ve všech odděleních dostali kluci a holky malý dárek a odměny za soutěže a splněné úkoly. Všichni si užili spoustu zábavy.

17. Zájmová činnost

Zpráva o činnosti Komunitního centra při Základní škole v Kamenici

17.1. Kroužky a kurzy

Ve školním roce 2018/2019 připravilo Komunitní centrum velkou nabídku kroužků a kurzů pro žáky naší školy, pro dospělé a pro předškolní děti.

Pro školní děti:

- Příprava z českého jazyka na přijímací zkoušky pro žáky 7. tříd, 1 kurz
- Příprava z matematiky a českého jazyka na přijímací zkoušky pro žáky 9. tříd, 5 kurzů
- Pohybové hry pro žáky 2. – 3. tříd, 1 kroužek
- Sportovní hry pro žáky 3.- 5. tříd, 1 kroužek
- Basketbal pro žáky 6. – 9. tříd, 1 kroužek
- Florbal pro žáky 1. - 5. tříd, 3 kroužky
- Hudební kroužky - sborový zpěv pro žáky 1. – 9. tříd, 2 kroužky
- Keramický kroužek pro žáky 1. – 9. tříd, 4 kroužky
- Výtvarný kroužek pro žáky 3. – 5. tříd, 1 kroužek
- Kroužek paličkování 1 kroužek
- Šachy, 1 kroužek
- Volejbal pro starší žáky, 2 kroužky
- Šikovné ručičky pro žáky 1. - 3. tříd, 3 kroužky
- Kroužek vaření pro žáky 4. – 6. tříd, 2 kroužky
- Francouzština pro žáky 3. - 6. tříd, 1 kroužek
- Španělština pro žáky 4. - 8. tříd, 1 kroužek

Pro dospělé

- Anglický jazyk, 2 kurzy

Kroužky a kurzy vedlo celkem 18 lektorů.

17.2. Další aktivity Komunitního centra

Týden her pro prvňáčky

Poslední týden prázdnin před školním rokem 2018/19 se uskutečnil ve škole Týden her pro prvňáčky. Každé dopoledne bylo naplněno hrami, soutěžemi, kreslením a hraním pohádek. Děti se seznamovaly se školním prostředím i se svými kamarády. Celkem se kurzu zúčastnilo 17 dětí.

Veletrh zájmových činností

První týden v září proběhla prezentace kroužků na Veletrhu zájmových činností před kulturním domem v Kamenici. Zde jsme nabízeli přehled kroužků Komunitního centra pro školní rok 2018 - 2019. A připravili jsme zábavné aktivity, které pomohly dětem se s některými kroužky a lektory seznámit.

Lampiónový průvod

V listopadu 2018 se za pomoci dobrovolníků a dětí ze školy konal již tradiční lampiónový průvod za pohádkou v zámeckém parku ve Štiříně.

Činnosti v rámci Komunitního centra

V Komunitním centru proběhlo několik rukodělných dílniček. V prvním pololetí školního roku proběhly dvě předvánoční dílničky. Dílna „Podzimních lampiček a Haloweenských dýní“ (malování neonovými barvami a dlabání dýní), druhá „Lapače snů“ (závěsný lapač s korálky a peříčky) s M. Bártovou.

Dále proběhla dílnička na téma „Dárek pro maminku“ (barevný obrázek z květinových ubrousků,) a výroba barevných zápichů a záložek do knih z barevného filcu. Komunitní centrum se též účastnilo velikonočního jarmarku, kde se prezentovalo rukodělnými výrobky z keramiky, korálků, filcu a dalších materiálů s velikonoční tematikou.

Den deskových her

V květnu nás navštívil pan Skočdopole, který nám osobně představil deskové a karetní hry. Přinesl pestrou nabídku, kterou si žáci naší školy mohly vyzkoušet v rámci dopoledního vyučování a odpoledních aktivit v Komunitním centru.

Akce kroužku sborového zpěvu a flétnového souboru

Flétnový soubor a kroužky sborového zpěvu se v březnu zúčastnily hudební soutěže „Jarní petrklíč“, kde získaly mnohá ocenění. Kroužek sborového zpěvu se se školním rokem rozloučil vystoupením na školní akademii.

Využití místnosti Komunitního centra

Odpoledne využívaly některé děti tuto místnost k čekání na odpolední vyučování, na kroužky a na doučování nebo na rodiče. Většinou to byly starší děti, které již nemohou navštěvovat družinu, ale i děti z družiny, které v době vycházek družiny potřebují odejít.

Za KC vypracovala Daniela Kratochvílová

18. Hospodaření školy

Škola je financována ze dvou zdrojů:

1. Peníze z MŠMT, které nám přiděluje Středočeský kraj – jsou určeny na mzdy zaměstnanců (NIV), učebnice a pomůcky pro žáky, vzdělávání pedagogů a nemocenská všech zaměstnanců (ONIV). Finance jsou normativně určeny a není možné je zaměňovat ani přesouvat mezi kapitolami.
2. Peníze z rozpočtu obce – jsou určeny na provoz školy a roční vyúčtování je uvedeno v příloze – Zpráva o hospodaření školy v roce 2018.

Zpracovali Mgr. Pavlína Tolarová a kolektiv pedagogů ZŠ Kamenice.

_____

ředitelka školy

V Kamenici 20. července 2019

Příloha č. 1

Hodnocení minimálního preventivního programu

školní rok 2018/2019

Program plynule navazoval svými aktivitami na MPP z loňského roku a jeho cíle byly určeny tak, aby mohly (pomocí jednotlivých akcí) pokračovat i v následujících letech.

Vždy je pro nás nejdůležitější to, aby naši žáci každodenně přicházeli do bezpečného prostředí školy. Vedeme je proto k vzájemné ohleduplnosti, respektu a ke kritickému přístupu k důsledkům negativního chování. Aktivity, které napomáhají k rozvoji těchto dovedností a schopností, jsou obsaženy v MPP 2018/2019 a byly splněny.

Mimo jiné se každý týden žáci pravidelně setkávali při třídnických hodinách, kde se formou sociálních her učili komunikovat, vyjadřovali svůj názor, ale také se snažili respektovat názory druhých. V těchto hodinách třídní učitelé nahlédli lépe do kolektivu a pomohli žákům vytvářet pravidla chování, zhodnotili fungování vztahů ve třídě… Hodiny etické výchovy, občanské výchovy i již zmíněné třídnické hodiny přispěly velmi dobře k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého dítěte.

Náznaky šikany jsme řešili ihned, k rozvoji skutečné šikany nedošlo. Stejně tak, hned v zárodku, řešíme i drobné hádky a nesrovnalosti mezi dětmi. Zde vidíme velký význam třídnických hodin. Výhodou je také zavedení elektronické schránky důvěry pro naši školu a zapojení do projektu – Nenech to být. S touto pomocí se dozvíme některé rozpory již na samém začátku.

Velmi se osvědčily i pravidelné konzultace poradenského pracoviště naší školy 1x za 14 dní (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a vedení školy), či schůzky těchto zaměstnanců dle aktuální potřeby a adaptační kursy pro vybrané ročníky na začátku školního roku.

Většinu roku ovšem jsme ovšem věnovali projektu Zkrášlujeme školu, na kterém se podíleli všichni žáci i učitelé. Každý ze zúčastněných měl svoji funkci. Bylo potřeba vymyslet, jakým způsobem chceme školu zkrášlovat, následně nápady nakreslit nebo nějakým jiným způsobem ztvárnit, abychom je mohli předat ke zpracování tiskárně.

Cílem tohoto projektu není jen to, jako ve většině projektů naší školy, aby spolupracovali všichni žáci naší školy, napříč třídami, ale především zkrášlení všech prostor školy.

Zkrášlování nespočívá jen v obrázcích, výzdobě apod., ale také ve vytvoření různých herních koutků. Děti by tak měli mít možnost během přestávek či polední pauzy využívat koutky pro čtení, hraní společenských her, anebo ke sportovním aktivitám, které jsou vhodné do interiéru (terč se suchým zipem, malý ping-pong, skákací panák apod.). Umístěné budou po celé škole a budou odpovídat věkové kategorii, která danou část školy užívá nejčastěji.

Doufáme, že žáci budou využívat tyto koutky tak jako využívají venkovní hřiště během velké přestávky, kde tráví čas čím dál tím větší počet dětí. Všemi těmito aktivitami se naše škola snaží přispět k tomu, aby se děti ve škole cítili co nejlépe, protože pokud je ve škole dobrá atmosféra i učení jde snáz.

K dobrým vztahům mezi žáky napomáhají také různé semináře, diskuse a další aktivity, které v rámci prevence šikany organizujeme buď sami nebo s přizváním odborníků. Na hladký průběh a náplň dohlíží paní učitelka Mgr. Eva Jandová v rámci náplně své práce, která spočívá v primární prevenci sociálně-patologických jevů.

Zrealizovali jsme tak, např. na začátku září adaptační kurz pro 6. třídy, abychom jim usnadnili přechod na druhý stupeň a nově také pro 8. třídy, neboť došlo spojením tří tříd do dvou k poměrně velkým změnám v kolektivu. Všichni tak měli možnost více se poznat, a to v jiném než školním prostředí. Kurz organizovaly paní učitelky Dudková, Jandová a Štichová, za doprovodu třídních učitelek 6. tř. – Pavly Ježové, Zuzany Iltisové a Lenky Pikorové a třídních učitelek 8. tříd – Lenky Hradecké a Danky Dudkové.

Tento adaptační kurz máme v úmyslu realizovat každý rok pro šesté třídy a také pro třídy, ve kterých dojde k zásadním změnám v kolektivu. Bude tak pro děti každý rok jedna možnost společně někam vyjet a utužit třídní kolektiv, neboť v 6. třídách plánujeme výše zmíněný adaptační kurz, v 7. tříd se tradičně koná lyžařský kurz, v 8. třídách bude v případě potřeby opět adaptační kurz a 9. třídy obvykle vyjíždějí na společný výlet dle domluvy s třídními učiteli.

Během října a listopadu proběhly v naší škole tzv. Etické dílny, kde se děti pomocí interaktivního programu vedeného osvědčeným lektorem učili různým dovednostem potřebným pro „přežití“ ve škole. Programy jsou velmi zajímavé a doufáme, že si děti aspoň něco do života odnesly.

Stručný přehled tříd s názvem absolvovaného programu je zde:

3. třídy se tohoto programu neúčastnily, neboť na podzim absolvují plavecký kurz.

1.tř. - Hrajeme si spolu

2.tř. - Buďme kamarádi

4.tř. - Jak se stát dobrým kamarádem

5.tř. - Jak překonat starosti ve škole

6.B - Buďme kamarádi

7.tř. - Moc slova

Program se vždy snažíme volit s ohledem na ožehavá témata daného věku, anebo také dle aktuálních problémů, které se ve třídě vyskytly.

Leden jsme, jako takový startovací měsíc, využili k přednášce na téma „Jak se učit“ ve 4.A a 4.B, neboť od páté třídy začíná být učiva více a pomalu se blíží přechod na druhý stupeň, kde i nadané musí začít více času věnovat přípravě do školy, a tedy učení se. Paní učitelka Mgr. Danka Dudková a speciální pedagog Mgr. Dagmar Ördögová dětem ukázaly několik způsobů a metod, jak co nejlépe ve škole uspět, neboť dobrá příprava je základ úspěchu. Na žádost třídních učitelů se přidaly i 7. třídy a všechny ročníky si přednášku moc chválily.

Další programy organizovala paní učitelka Mgr. Jitka Dvořáková a proběhly během února pod záštitou organizace MP Education a absolvovaly je tyto třídy a jejich náplní bylo prevence kyberšikany a sebepoznání, které k prevenci šikany významně přispívá:

9.A a 9.B - Jsi online

9.A a 7.tř. - Já a moje já

6.tř. – Já a moje já

5.tř. - Adam a Eva

5.tř. - Jsi online

4.tř. - Jsi online

V dubnu navštívil 6. třídy poručík Stanislav Znor z oddělení analytiky a kybernetické kriminality Krajského ředitelství policie Středočeského kraje a vysvětlil žákům, jaká rizika je mohou potkat při špatném používání všech médií, podle hesla „dobrý sluha, špatný pán“. Děti dnes mají děti k dispozici mobilní telefony a jiná zařízení od útlého věku a mnohdy vědí a dokáží více než rodiče, ale zároveň nedohlédnou důsledky svého chování. Předmětem přednášky bylo věkové omezení používání sociálních sítí, rizika pohybu na sociálních sítích a v internetovém prostředí obecně, možnosti zabezpečení mobilních zařízení, zásady bezpečnosti a ochrany, zásady při stahování aplikací, ale také možnosti, jak regulovat či omezit množství informací sdílených uživateli na internetu, prostřednictvím sociálních sítí, aplikací, atd.

Nejen děti se však potřebují dozvědět něco nového, ale i my dospělí se musíme celý život vzdělávat, a tak se 22 pedagogů zúčastnilo preventivního programu MIŠ, neboli MINIMALIZACE ŠIKANY. Jedná se o osmdesáti hodinové školení, kdy po absolvování dokážeme šikanu včas rozpoznat a řešit. Máme za sebou 6 dnů výcviku a čeká nás tvorba praktických dokumentů a několik worhshopů, kde budeme řešit dotazy a případy z naší praxe. Doufáme, že nové poznatky využijeme co nejlépe, a že se žáci v naší škole budou cítit opravdu bezpečně. Děláme pro to vše, co je v našich silách.

Zpracovala Mgr. Eva Jandová

Příloha č. 2

Výroční zpráva EVVO
školní rok 2018/2019

EVVO je výchovou k ochraně životního prostředí. Má vést žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince a aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí.

Environmentální výchova se jako průřezové téma prolíná do většiny předmětů na I. a II. stupni.

EVVO ve výuce, projekty a projektové vyučování

Den Země 2019 proběhl na škole v pátek 26. dubna. Aktivity tříd a žáků jsou usměrňovány školním vzdělávacím programem, ale je tu samozřejmě velký prostor pro naplnění zájmů a nápaditosti dětí.

Většina tříd **I. stupně** se vydala na přírodovědné vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. Děti zkoumaly ekosystém okolních rybníků a lesů, čistily studánky a hrály hry s využitím přírodnin. Žáci 1.C se zúčastnili edukativního programu o světě a přírodě kolem nás Čtyři živly. Děti a paní učitelky z 1. A oslavily Den Země výletem na zámek Štiřín. Pod odborným dohledem pana Dr. Václava Větvičky si v zámeckých zahradách prohlédly některé dřeviny a nahlédly do zámecké kaple. Zbytek dopoledne strávily aktivitami tematicky zaměřenými na recyklaci, ujasňovaly si, které druhy odpadu patří do jakého kontejneru. Děti 2. C se v týdnu předcházejícím Dni Země věnovaly třídění podrobněji. Po dobu tří dnů zjišťovaly, kolik a jakého odpadu ve třídě nasbíraly. Vše vyhodnotily formou tabulky. Třída 2. B se rozhodla využít odpadového materiálu a vyráběla z krabic od mléka zvířátka. Také v hodinách výtvarné výchovy se děti věnovaly planetě Zemi a nakreslily obrázky k jejímu svátku 22.4. Rukodělným pracím se věnovala i 4. B a metodou kašírování si děti zhotovily zajímavé masky.

Žáci **II. stupně** se zapojili do akce vyhlášené školním parlamentem „Zkrášlujeme naši školu". Rozděleni do menších skupin plánovali a navrhovali texty a obrázky s různým tematickým zaměřením tak, aby vyzdobili chodby a zároveň upoutali pozornost spolužáků. Vymýšleli také interaktivní aktivity, které by zpestřily dětem přestávky. Realizace některých návrhů bude pokračovat ještě v příštím školním roce.

Třídní projekty a akce. Týden s domácími mazlíčky je název třídního projektu, který proběhl v 2. C. Děti si připravily prezentaci o svém domácím mazlíčkovi. Kdo mohl, přinesl zvířátko ukázat do školy. Kdo doma žádné zvířátko neměl, psal prezentaci o zvířeti, které by chtěl. Ostatní děti pak mohly klást otázky a vyjádřit ocenění. V rámci třídního projektu Lidské tělo žáci 1. A „oprášili" názvy částí lidského těla, věnovali se péči o zuby a připravili si lákavou zdravou svačinu plnou zeleniny. V závěru týdne si s dětmi přišel popovídat tatínek jednoho z žáků, který je lékařem. Žáci 6. ročníků navštívili Ústav pro hydrodynamiku AV ČR, kde se věnovali tématům jako vlastnosti

vody, povodně, ne všechny látky tečou stejně a jak se z vody stane pitná. Do akce Čistá řeka Sázava se zapojili žáci 7.A. V rámci tohoto projektu společnosti Posázaví se naši žáci zúčastnili dobrovolného jarního úklidu řeky Sázavy a jejích břehů.

Ročníkové práce. Žáci 9. ročníků již několik let vypracovávají a obhajují absolventské práce. Témata, která se týkala EVVO v letošním školním roce: Čokoláda, Plasty, Svět očima zvířat, DNA – nejchytřejší molekula, Květoslav Hísek – ilustrátor knih o přírodě.

Mentoring BOV na ZŠ. Jedná se o dvouletý (2018-2020) projekt říčanského muzea. Do projektu se za naši školu letos zapojila Mgr. Zuzana Matějková. Cílem je zavádět do výuky jednotlivé badatelské kroky. V prvním roce konzultuje a střídavě učí zapojený učitel spolu s lektorem z muzea několik lekcí ve své třídě, v následujícím roce pak zkušenosti předává dál podobným způsobem dalšímu z učitelů. K dispozici dostává škola z projektu různé pomůcky (mikroskop, dalekohled, nářadí a nádoby na sběr vzorků).

Zapojení do Mezinárodního programu EKOŠKOLA

Již několik let jsme zapojeni do Mezinárodního programu Ekoškola. V ČR koordinuje tento program vzdělávací centrum TEREZA. V rámci plnění programu se snažíme stále vylepšovat prostředí školy, snižovat ekologický dopad školy na životní prostředí, ušetřit energie a získávat finance na realizaci školních projektů. Cílem tohoto programu je především vedení žáků k aktivnímu zapojování do života školy a zlepšování spolupráce žáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy.

V rámci programu Ekoškola pracuje na škole **žákovský Ekotým,** který se pravidelně schází. Složení ekotýmu v letošním školním roce – Josefína Jedličková, Adéla Bartošová a Denisa Jacyková z 7. B, Marta Kudrnáčová a Anděla Zítková 5.A, Sofie Jacyková 4.B a Martin Miklas z 4. A.

Na schůzkách se scházíme dobrovolně, vzájemně se poznáváme, učíme se spolupracovat a využívat nové nápady.

Činnost Ekotýmu:

- Organizace sběru papíru ze tříd a kabinetů učitelů.
- Třídění drobného elektrozařízení, baterií, vysloužilých svítidel, cartridge.
- Péče o rostliny ve škole.
- Péče o živočichy ve školním ZOO koutku.
- Zhotovení EKO – KOUTKU v rámci akce Zkrášlujeme naši školu.
- Vedeme kroniku, kde máme fotografie a zápisy k našim aktivitám.

Soutěže podporující EVVO

Výtvarná soutěž **„Prameny a tajemné hlubiny“**. Někteří žáci naší školy se zúčastnili výtvarné soutěže, kterou vyhlásila ZUŠ Velké Popovice. Za svůj výtvarný projev získali ocenění Adéla Počtová, Josefína Jedličková, Denisa Jacyková, Kristián Pavel a Nela Folprechtová.

Třídění odpadu

Přílohou našeho školního plánu EVVO je Ekokodex naší školy. Zahrnuje správné třídění odpadu, šetření energií a správné chování k rostlinám. Na chodbách máme nádoby na plasty a papír, v každé učebně koš na papír a nápojové kartony. Ve vestibulu školy se nachází dva červené kontejnery na sběr drobného elektrozařízení, sběrová krabice na baterie, vysloužilé žárovky a cartridge. Před školou máme tři venkovní kontejnery na papír, plasty a směsný odpad. Navíc škola pořádá dvakrát ročně dny sběrového papíru.

Vzdělávací akce v oblasti EVVO

Koordinátor EVVO absolvoval konferenci **Inovace ve výuce**. V rámci konference byly prostřednictvím přednášek a workshopů představeny příklady dobré praxe s využitím moderních pomůcek a inovativních výukových metod a možnosti financování s využitím EU fondů.

Výukový program „Ptáci na obzoru“. V září proběhlo na naší škole přednáškové dopoledne na téma Ptáci na obzoru. Součástí programu organizace Ornita bylo představení změn v přístupu lidí k ochraně volně žijících ptáků a zajímavé poznatky o soužití člověka s těmito druhy v kulturní krajině střední Evropy. V programu se žáci seznámily se životem vybraných druhů ptáků, ale i s důvody, proč v naší krajině ubývají, nebo jak člověk jejich výskyt ovlivnil.

Medializace EVVO

Nástěnka EVVO na chodbě u knihovny slouží k nejnovějším aktualitám a dění v této oblasti.

Zpravodaj - krátké zprávy do obecního časopisu

Internetové stránky školy.

Zpracovala Mgr. Jitka Dvořáková, koordinátor EVVO